

خطة عمل سياسة الشباب الوطنية



يونسف
لكل طفل

جدول المحتويات

١ شكر وتقدير

١

٢ ملخص تنفيذي

٢

٣ مقدمة حول خطة
سياسة الشباب الوطنيّة

٣

٤ المنهجية

٤

١. الأهداف
٢. الجهات التي تمّ إشراكها
٣. المبادئ
٤. مراحل تطوير خطة العمل
٥. الافتراضات والمخاطر
٦. الملاحظات والقيود

٥ أولويات الشباب

٥

٦ وضع الشباب اللبناني

٦

١. الخصائص الديمغرافية والهجرة
٢. العمالة والمشاركة الاقتصادية
٣. الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسية
٤. التعليم والثقافة
٥. الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة

٧ وصف خطة عمل سياسة
الشباب الوطنيّة

٧

٨ التدخلات الفورية

٨

١. أولويات الشباب المباشرة في ظل الأزمات الحالية
٢. مساهمة خطة الإستجابة المباشرة بالأهداف البعيدة الأمد لخطة عمل السياسات الشبابية

٩

المبادرات الفورية للإستجابة للأزمات الحالية

- قطاع ١: الخصائص الديموغرافية والهجرة
- قطاع ٢: العمالة والمشاركة الاقتصادية
- قطاع ٣: الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسية
- قطاع ٤: التعليم والثقافة
- قطاع ٥: الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة

١٠

مصفوفة تنفيذ خطة عمل سياسة الشباب الوطنية

- ١. الخصائص الديموغرافية والهجرة
- ٢. العمالة والمشاركة الاقتصادية
- ٣. الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسية
- ٤. التعليم والثقافة
- ٥. الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة

١١

اقتراحات لتدخلات أفقية

١٢

المتابعة والتقييم

- ١. الهدف
- ٢. منهجية إدارة بيانات المتابعة والتقييم
- ٣. المتابعة
- ٤. التقييم

١٣

إطار عمل المتابعة والتقييم

- ١. الخصائص الديموغرافية والهجرة
- ٢. العمالة والمشاركة الاقتصادية
- ٣. الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسية
- ٤. التعليم والثقافة
- ٥. الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة

١٤

تّينة عن أدوات جمع البيانات

- ١. كشف الحضور في التدريب/الفعالية
- ٢. قائمة/مواصفات الأنشطة والبرامج والمؤسسات المدعومة
- ٣. جهاز تتبع وسائل التواصل الاجتماعي
- ٤. تتبع المواقع الإلكترونية

ا شكر وتقدير



نتقدم بجزيل الشكر والتقدير لجميع الفرقاء والشركاء على جهودهم المبذولة، وبالأخص رئاسة مجلس الوزراء وزارة الشباب والرياضة وكافة الوزارات والمؤسسات العامة التي ساهمت في كافة مراحل إعداد الخطة.

تتوجه كذلك بجزيل الشكر والتقدير لمؤسسات الأمم المتحدة والمنظمات الدولية والجمعيات المحلية والوطنية لا سيما صندوق الأمم المتحدة للسكان، واليونسف، وجمعية مسار. وأخيرا، نشكر فريق عمل مجموعة بيوند الاستشارية (BeyondGroup) الذي يسر مسار إعداد وتطوير خطة عمل سياسة الشباب الوطنية.

ملخص تنفيذي

وتكمن أهميّة هذه الوثيقة في قدرتها على:

- ضمان وحدة الاتجاه بين الجهات الرئسية المعنّية التي تعمل على قضايا الشباب، بما فيها المؤسسات العامة ومنظمات المجتمع المدني والجهات المانحة.
 - ضمان التنسيق بين الجهات المعنية المختلفة وامكانية قياس مدى تنفيذ خطة العمل من خلال اطار متابعة.
 - دعم وزارة الشباب والرياضة لمتابعة عملية تنفيذ المشاريع التي تعالج مسائل الشباب بشكل أفضل.
 - رصد الموارد اللازمة لتنفيذ التدخلات التي تعالج مسائل الشباب في لبنان ضمن إطار موحد ومن منظور النوع الاجتماعي.
 - تخصيص ميزانيات وفقاً لأولويات الشباب.
- تترجم خطة العمل ٢٠ توصية ذات أولوية، تم اختيارها بالاستناد إلى عملية تشاركية، إلى ١٧٩ تدخل في خلال فترة ثلاث سنوات (٢٠١٩-٢٠٢١)، وتتوجه إلى الفئة العمرية كما حددها السياسة الوطنية للشباب وهو الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٢٩ عاماً. ومن الجدير بالذكر أن استخدام مصطلح الشباب يشمل الذكور والإناث.

أقر مجلس الوزراء اللبناني سياسة الشباب الوطنية في الثالث من نيسان/أبريل ٢٠١٢. وتتضمن وثيقة السياسة لائحة من ١٣٧ توصية سياساتية تبنتها الحكومة اللبنانية من أجل تحسين حياة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٢٩ عاماً. وفي حين أن إقرار السياسة الوطنية للشباب يظهر التزام الحكومة تجاه مسائل الشباب، إن التنفيذ الكامل لهذه السياسة يعيقه كل من غياب التمويل المناسب، والتشريعات اللازمة، وخطة عمل ملموسة مع آليات متابعة لها.

ونتيجة لذلك، كلفت وزارة الشباب والرياضة بالشراكة مع صندوق الأمم المتحدة للسكان واليونيسف، سنة ٢٠١٧، مجموعة بيوند الاستشارية (Beyond Group) لتطوير خطة عمل وطنية للشباب، تستند على توصيات السياسة الوطنية للشباب.

واليوم، وبعد مرور عشر سنوات على إقرار السياسة وأربع سنوات على بدء تطوير خطة العمل، نقدم إلى الحكومة الوثيقة التالية التي تزود السياسة الوطنية للشباب بإطار عمل تشغيلي لتعزيز قضايا الشباب. تم تحديث فقرات الخطة المتعلقة بتحديد وضع الشباب وأقلية المبادرات للتماشي مع أولويات الشباب على مرحلتين: الأولى سنة ٢٠٢٢ والثانية سنة ٢٠٢٤.

وتغطي هذه التدخلات قطاعات السياسة الخمسة ذات الأولوية:



الصحة والسلوكيات
البالغة الخطورة



التعليم والثقافة



الاندماج الاجتماعي
والمشاركة السياسية



العمالة والمشاركة
الاقتصادية



الخصائص الديموغرافية
والهجرة

من الجدير ذكره أن هذه الخطة وأولوياتها تنسجم مع أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر كما التزمت الدولة اللبنانية بتحقيقها. بعد ما تم إقرارها في مجلس الوزراء، ستتطلب المرحلة التالية من تفعيل خطة العمل نقاشها في اللجان النيابية (في لجنة الشباب والرياضة) ومن ثم تقديمها لمجلس النواب.

وتحدد خطة العمل أيضا ١٧ وزارة، بالإضافة الى مؤسسات عامة مختلفة ومنظمات من المجتمع المدني ومعاهد تعليمية ومراكز صحية وبلديات ومنظمات غير حكومية دولية كجهات معنية ومؤسسات مسؤولة عن تنفيذك لمن التدخلات. وتتض من الخطة أيضا إطار عمل لرصد وتقييم كل من التوصيات والتدخلات.

مقدمة حول خطة سياسة الشباب الوطنية

السياسة كروية للشباب اللبناني، وذلك بدعم من منظمات الأمم المتحدة العاملة في لبنان وبالشراكة مع منتدى الشباب وهو منظمة غير حكومية على المستوى الوطني تتضمن منظمات غير حكومية للشباب وأجنحة الشباب في الأحزاب السياسية.

يشك للشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و٢٩ عاماً ٢٧.٤٪ من سكان لبنان. وعلى الرغم من الاعتقاد السائد أن الشباب هم مواهب نشطة محتملة وعناصر رتغيير لمستقبل البلاد، لاتزال هذه الفئة الكبيرة من السكان تواجه تحديات عديدة غير معالجة بعد.

وتتضمن وثيقة السياسة لائحة من ١٣٧ توصية تبنتها الحكومة اللبنانية من أجل تحسين حياة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين الـ ١٥ و٢٩ عاماً.

فأقر مجلس الوزراء اللبناني سياسة الشباب الوطنية في الثالث من نيسان/أبريل ٢٠١٢. وقد قامت وزارة الشباب والرياضة بصياغة وثيقة

وتغطي هذه التدخلات قطاعات السياسة الخمسة ذات الأولوية:



الصحة والسلوكيات
البالغة الخطورة



التعليم والثقافة



الاندماج الاجتماعي
والمشاركة السياسية



العمالة والمشاركة
الاقتصادية



الخصائص الديموغرافية
والهجرة

وفي حين أنّ إقرار سياسة الشّباب الوطنيّة يظهر التزام الحكومة تجاه مسائل الشّباب، وبالرغم من قيام العديد من الجهات الحكومية وغير الحكومية ببرامج تتوجه للشباب، إلّا أنّ غياب خطة وطنية ذات أهداف وتدخلات محددة ساهم في عدم تنسيق الجهود وقياس فعالية البرامج وتحقيق المساءلة والمحاسبة. ونتيجة لذلك، كلّفت وزارة الشّباب والرياضة، بالشراكة مع صندوق الأمم المتّحدة للسكان واليونيسف، شركة بيوند للإصلاح والتّثنية، وهي شركة استشارية ومؤسّسة اجتماعيّة لبنانيّة، تطوير خطة عمل وطنيّة للشّباب، بالاستناد إلى توصيات سياسة الشّباب الوطنيّة.

وتقدّم خطة العمل التالية إطار عمل تشغيلي لسياسة الشّباب الوطنيّة من منظور النوع الاجتماعي، يترجم 20 توصية ذات أولويّة تمّ اختيارها بالاستناد إلى العمليّة التشاركيّة إلى مجموعة من التّدخلات في خلال فترة ثلاث سنوات (2023 - 2021) وتحدّد خطة العمل أيضًا الجهات المعنيّة والكيانات ذات الصّلة المسؤولة عن التّنفيذ لكلّ من التّدخلات. وتتضمّن أيضًا إطار عمل لمتابعة وتقييم كلّ من التوصيات.

ومن المتوقّع أن تُرشد خطة العمل هذه عمل الجهات الفاعلة نحو تحديد التوصيات ذات الأولويّة المدرجة في سياسة الشّباب الوطنيّة وتحديد سياقها وتنفيذها.

بالإضافة إلى ذلك، ستشكّل خطة العمل أداة أساسيّة لمتابعة أدوار مختلف الجهات المعنيّة في التّنفيذ، وتوحيد الجهود الرامية إلى تفعيل أولويّات الشّباب وتنسيقها، وتحقيق البرمجة القائمة على النتائج والدلائل وتكثيف كسب التأييد نحو تنفيذها.

تكتسب خطة عمل سياسة الشّباب الوطنيّة أولوية قصوى في هذه المرحلة الحرجة التي يمرّ فيها لبنان بسبب تأثيراتها السلبية والصعبة والقاسية على عدد كبير من الشّباب على كافة الصعد النفسية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والديموغرافية، مما يعرض مستقبل البلد لمخاطر كبيرة إذا خسر الشّباب أملهم في مستقبل أفضل في بلدهم. وقد تمّ إضافة فقرة جديدة إلى الخطة وهي "خطة الاستجابة المباشرة" بهدف وضع سلّة من المبادرات التي تعالج الأولويات المتسارعة لدى الشّباب، والتي تستدعي تعاون جميع الفرقاء المحليين والدوليين، لتدارك مضاعفات جائحة كورونا وانفجار المرفأ وانهيار الوضع المالي والاقتصادي على واقع الشّباب.

بالإضافة إلى ذلك، تتماشى خطة عمل سياسة الشّباب الوطنيّة مع توجه ورؤية الدولة اللبنانية ومع الإتفاق مع صندوق النقد الدولي.

٤ المنهجية

تطلبت عملية تطوير خطة عمل سياسة الشباب الوطنية العمل بشكل تشاركي لبناء التوافق بين جميع الجهات على الأولويات وتوزيع الأدوار بينهم وقد استغرق ذلك سنتين من العمل لتحقيق الأهداف والمنهجية التالية.

١. الأهداف

تتمثل أهداف خطة عمل سياسة الشباب الوطنية في ما يلي:

تحديد التوصيات ذات الأولوية من السياسة الوطنية للشباب، وذلك للسنوات الثلاثة المقبلة (٢٠٢٢، ٢٠٢٣، ٢٠٢٤) واقتراح خطة عمل تتضمن الأنشطة ذات الصلة التي سيتم تنفيذها

اقتراح أدوات وآليات لتوجيه عملية جمع المعلومات ومتابعة تنفيذ خطة العمل

وقد تألفت عملية تطوير خطة العمل من الخطوات التالية:



٢. الجهات التي تمّ إشراكها

شاركت العديد من الجهات المعنيّة في تحديد الأولويات ووضع خطة العمل والمصادقة عليها. وتبيّن اللائحة التالية الجهات المعنيّة الحكومية والغير حكومية ووكالات الأمم المتحدة والشباب/الشابات الذين شاركوا خلال العملية.

الوزارات

والمؤسسات العامة

- . وزارة الشباب والرياضة
- . لجنة الشباب النيابية
- . وزارة التربية والتعليم العالي
- . وزارة الصحة العامة
- . وزارة الشؤون الاجتماعية
- . وزارة العمل
- . وزارة الاقتصاد والتجارة
- . وزارة الداخلية والبلديات
- . وزارة المالية
- . وزارة الزراعة
- . وزارة السياحة
- . وزارة الإعلام
- . وزارة البيئة
- . وزارة الصناعة
- . الجامعة اللبنانية
- . مكتب وزير الدولة لشؤون المرأة
- . الهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية

المجتمع المدني / الشباب

- . منتدى الشباب
- . المشاورات مع مجموعة من الشباب والشابات من بيروت، وصيدا، وطرابلس، وجبيل، والبقاع، وعكار، والشوف والنبطية
- . ممثلو الشباب/الشابات من الجامعة اللبنانية، والجامعة الأميركية في بيروت، وجامعة القديس يوسف

وكالات الأمم المتّحدة

- . اليونيسف
- . صندوق الأمم المتحدة للسكان
- . منظمة الصحة العالمية
- . البنك الدولي
- . المفوضية السامية للأمم المتحدة لشؤون اللاجئين
- . اليونسكو
- . برنامج الأمم المتحدة الإنمائي
- . هيئة الأمم المتحدة للمرأة
- . برنامج الأمم المتحدة للمستوطنات البشرية
- . منظمة الأغذية والزراعة
- . منظمة العمل الدولية
- . مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة

٣. المبادئ

لقد كانت المنهجية المصمّمة لتطوير خطة العمل تشاركية وشاملة وقائمة على الأدلة. وقد اعتمدت المبادئ السبعة التالية:

١. تلبية أهداف التنمية المستدامة:

تنطلق الخطة وأولوياتها من التزام الدولة اللبنانية بتحقيق أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر كما أقرتها الأمم المتحدة، وتلبي تحديدا الأهداف التالية: الهدف الأول- القضاء على الفقر، الهدف الثاني- القضاء التام على الجوع، الهدف الثالث- الصحة الجيدة والرفاه، الهدف الرابع- التعليم الجيد، الهدف الخامس- المساواة بين الجنسين، الهدف الثامن- العمل اللائق ونمو الاقتصاد، الهدف العاشر- الحد من أوجه عدم المساواة، الهدف السادس عشر- السلام والعدل والمؤسسات القوية.

٢. أهمية البيئة المحلية وتأثيرها:

في حين استخدم فريق المستشارين تجارب جيدة عالمية كمبادئ توجيهية في عملية وضع خطة العمل، إلا أنه سعى للتأكد من الواقع المحلي للشباب عبر إجراء بحوث مكثفة عن حالتهم ومبادراتهم في لبنان ومشاركة الجهات المعنية في كل مرحلة من مراحل العملية.

٣. مشاركة الشباب:

شارك الشباب في عملية وضع خطة العمل كشريك أساسي من خلال إجراء ثمانين مناقشات أولية في مجموعات عمل في مناطق مختلفة وعبر مشاركة ممثلي الشباب المستمرة في عملية وضع الخطة وتحديد الأولويات بشكل خاص.

٤. مشاركة الجهات المعنية:

شارك الشباب والمؤسسات الحكومية ووكالات الأمم المتحدة في تطوير خطة عمل سياسة الشباب الوطنية. وقد ساهموا في تصميم خطة العمل وتطويرها ومراجعتها خلال العملية بأكملها.

٥. التجارب الدولية الجيدة/ الناجحة:

استندت أهداف خطة العمل، وعملية تطويرها وهيكلها وأنشطتها ومتابعتها وتقييمها إلى تجارب دولية جيدة. وقد اعتمد اختيار التجارب على المعايير التالية:

- الاعتراف بها كتجارب جيدة من قبل الجهات الفاعلة العالمية الأساسية
- تمّ تطويرها في سياق اجتماعي واقتصادي وسياسي فيه أوجه تشابه مع السياق اللبناني
- تأتي من بلدان مختلفة للسماح بالمقارنة معها.

٦. الجدوى المؤسسية والمالية:

أخذ تطوير خطة عمل سياسة الشباب الوطنية بالاعتبار التحدّيات والمخاطر المؤسسية والمالية. فتعتمد الخطة الناتجة على المبادرات والقدرات الحالية.

٧. المنظور الحقوقي والنوع الاجتماعي:

اعتمد وضع خطة العمل على ادماج المنظور الحقوقي والنوع الاجتماعي ضمن الأهداف والتدخلات والمؤشرات حيثما ينطبق ذلك.

٤. مراحل تطوير خطة العمل

المرحلة الأولى:

الاستعراض المكتبي للبيانات الوطنية وللتجارب الدولية الجيدة/الناجحة

بدأ تطوير خطة العمل بمراجعة الأدبيات بهدف تحديد التجارب الجيدة وجمع البيانات حول حالة الشباب في لبنان. وقد راجع فريق المستشارين الأدبيات لقياس أداء خطط عمل سياسة الشباب الوطنية الحالية من بلدان متعددة من أجل استنتاج ما هي التجارب الجيدة على مستوى برامج الشباب بالإضافة إلى مستوى عملية تطوير خطة عمل لسياسة الشباب الوطنية. وقد اعتمد اختيار التجارب الجيدة على المعايير التالية:

- الاعتراف بها كتجارب جيدة من قبل الجهات الفاعلة العالمية الأساسية
- تمّ تطويرها في سياق اجتماعي واقتصادي وسياسي فيه أوجه تشابه مع السياق اللبناني
- تأتي من بلدان مختلفة للسماح بالمقارنة معها. وقد تضمنت عملية قياس الأداء خطط عمل وطنية من كلّ من البلدان التالية: ألبانيا، وبوتسوانا، والبرازيل، وغانا، وإندونيسيا، وجامايكا، والمغرب، ونيجيريا، وصربيا، وتايلاند، وتركيا، وزامبيا، وزيمبابوي.

بالإضافة إلى ذلك، تناولت مراجعة الأدبيات حالة الشباب في لبنان. وقد وضع فريق المستشارين مصفوفة تتضمّن 137 توصية من وثيقة سياسة الشباب الوطنية. وقد جمع بيانات حول الوضع الحالي لكلّ توصية، وحول المبادرات الحالية التي تتمتع بأهداف مماثلة لتوصيات السياسة. وقد تمّ تقسيم البيانات التي تمّ جمعها حول حالة الشباب بحسب الجنس عند الإمكان.

المرحلة الثانية:

عملية المشاورة مع الشباب والجهات المعنية

في المرحلة الثانية، أجرى فريق المستشارين عملية مشورة لتحديد التوصيات ذات الأولوية للسنوات الثلاثة القادمة، ولسدّ الثغرات في البيانات حول حالة الشباب والمبادرات الحالية التي تستهدفهم. بالإضافة إلى ذلك، هدفت عملية المشورة إلى إشراك الجهات المعنية الأساسية وإلى جمع الاقتراحات المتعلقة بالمبادرات التي تقع ضمن توصيات سياسة الشباب الوطنية ذات الأولوية.

وقد بدأت عملية المشورة باختيار الجهات المعنية الرئيسية التي تعمل على برامج الشباب، وقد تضمنت تلك الجهات ممثلي الشباب، ومؤسسات عاقبة، ومنظمات المجتمع المدني، ومنظمات دولية. وجمع فريق المستشارين لائحة قصيرة تتضمن التوصيات ذات الأولوية، وذلك بعد إجراء مجموعة من المقابلات مع بعض الجهات المعنية الرئيسية، وبالاستناد إلى دراسة أجراها المجلس الثقافي البريطاني للتشاور مع الشباب بشأن أولوياتهم.

ثمّ أجرى فريق المستشارين ورشة عمل تهدف إلى تحديد الأولويات، فتّمت دعوة الجهات المعنية الرئيسية إلى التّوصّل إلى توافق في الآراء بشأن 20 توصية ذات أولوية ضمن قطاعات السياسة الخمسة ذات الأولوية وذلك للسنوات الثلاثة القادمة. وقد اعتمدت عملية تحديد الأولويات على بيانات أساسية حول حالة الشباب في لبنان، بالإضافة إلى لائحة التوصيات القصيرة التي وضعتها الجهات المعنية الرئيسية.

المرحلة الثالثة:

تطوير خطة عمل الشباب الوطنية

المستويات وحيثما ينطبق ذلك. وقد تمثّلت أهداف تلك القائمة في ما يلي:

- ضمان أنّ تحليل وضع القطاعات المحدّثة يأخذ في الاعتبار وضع كل من الشابات والشبان من حيث الثغرات والأولويات والاحتياجات والخصوصيات والتقدم المحرز والتحديات
- ضمان أن تحترم عملية تطوير خطة العمل التشاور مع الشابات والشبان وانخراطهم ومشاركتهم وأن تحدد التوصيات والأنشطة ذات الأولوية التي تستهدف كل مجموعة بشكل واضح.
- ضمان أن يراعي إطار عمل المتابعة والتقييم الأدوات والآليات الفوارق بين الجنسين

في المرحلة الثالثة، وضع فريق المستشارين وثيقة خطة العمل بما فيها إطار عمل المتابعة والتقييم باستخدام التجارب الجيدة العالمية والبيانات حول حالة الشباب في لبنان وحول التّدخلات الحالية. بالإضافة إلى ذلك، راعى فريق المستشارين مسألة النوع الاجتماعي في مختلف مراحل تطوير خطة العمل من خلال إعداد قائمة مرجعية تتضمن معايير يسترشد بها (كالمساواة بين الجنسين والحقوق والمساءلة والشفافية) في تحديث قطاعات خطة العمل المختلفة وفي عملية تطوير خطة العمل وإطار عمل المتابعة والتقييم. وتهدف القائمة المرجعية إلى ضمان أنّ خطة العمل التشغيلية وإطار عمل المتابعة والتقييم يراعيان الفوارق بين الجنسين على جميع.

5. الافتراضات والمخاطر

يعتمد تطوير خطة عمل سياسة الشباب الوطنية على مجموعة من الافتراضات تمثّل أفضل السيناريوهات. ولكن في حالة المخاطر، تبقى خطة العمل خريطة طريق لتوزيع الموارد لتدخّلات الشباب.

وتتضمّن المخاطر والافتراضات الرئيسية التي تعتبر مهمّة جدًّا لتنفيذ خطة العمل ما يلي:

الفئة	المخاطر	الافتراض
الحكومة	. غياب الإرادة السياسيّة في تنفيذ خطة العمل . ضعف التّعاون بين الجهات الفاعلة المختلفة، بما فيها الكيانات الحكوميّة ومنظّمات المجتمع المدني والمنظمات الدّوليّة، في التنفيذ والمتابعة	. مشاركة الحكومة والتزامها في تخصيص وحشد الموارد المالية والفنية والإدارية والقانونية لتنفيذ خطة العمل . تطوير نموذج حوكمة من خلال اليات تنسيق يُشرك جميع الجهات المعنية وتحقيق التنسيق والتعاون الفعال بينها
الماليّة	. الموارد المالية الداخلية والخارجيّة غير كافية لتنفيذ خطة العمل	. الشراكة مع المؤسسات الدولية والقطاع الخاص في نواح محددة، تؤمن الموارد اللازمة لتنفيذ خطة العمل . المنظّمات الدّوليّة تعتبر الشباب مسألة ذات أولويّة وتخصّص موارد للخطة

<p>. تقدّم المنظّمات الدّويّة الدّعم التّقني في تنفيذ خطة العمل عند الحاجة إليها وتساهم بالتالي في تمكين القدرات الوطنية والمحلية في ضمان هذه القدرات على المستويين المتوسط والطويل الأمد</p>	<p>. لا تتمتع الكيانات الحكوميّة بالقدرة التقنية لتنفيذ خطة العمل</p>	<p>الموارد البشريّة</p>
<p>. الشباب والجهات الفاعلة المحلية مشاركون وملتمزمون في تنفيذ الخطة</p>	<p>. الوعي والمشاركة العامّة منخفضة</p>	<p>الاجتماعيّة</p>
<p>. سيسبق تنفيذ كلّ من التّدخلات مراجعة شاملة للتدخلات المماثلة الحاليّة. ستنشأ اليات تنسيق وتعاون بين كافة الجهات تحدد اطر التعاون والتكامل وتحقيق الأهداف بفعالية.</p>	<p>. تّدخلات خطة العمل تكرر أو تبدّل البرامج الحاليّة أو المخطّط لها من قبل الوزارات والهيئات الحكوميّة ومنظّمات المجتمع المدني والمعاهد التعليميّة وغيرها</p>	<p>ازدواجيّة الجهود</p>
<p>. الحاجة إلى إعداد نصّ يُرفق بخطة العمل ويستهدف فئات الشباب الأخرى التي تعيش في لبنان، ولا سيّما الشباب السوري والفلسطيني ولاجئين من جنسيات اخرى (عراقيين، سودانيين، عاملين/عاملات منازل من جنسيات مختلفة)</p>	<p>. تستبعد خطة العمل الشباب غير اللبناني في لبنان</p>	<p>الاستبعاد</p>
<p>. تتم معالجة جميع توصيات سياسة الشباب الوطنية الـ 137 التي لم تتمّ معالجتها في خطة العمل في خطط طويلة الأجل</p>	<p>. التوصيات ذات الأولويّة لا تعالج جميع مسائل الشباب اللبناني</p>	<p>الكفاية</p>

6. الملاحظات والقيود

غير أنّه واجه فريق المستشارين قيودًا أثناء وضع خطة العمل، ومن بينها التأخيرات من أجل ضمان مشاركة جميع الجهات الفاعلة. بالإضافة إلى ذلك، أدّت قلة توقّر البيانات الأساسيّة الوطنية وقلة إمكانية الوصول إليها إلى تحدّيات في وضع ميزانيات وتقدير كلفة للأنشطة المقترحة.

اتسمت عملية تطوير خطة العمل بمشاركة عالية من الجهات المعنية وبمساهمات إيجابية من الشباب/الشابات. بالإضافة إلى ذلك، بنى فريق المستشارين توافقًا في الآراء حول قضايا الشباب يتجاوز الاستقطاب السياسي.

٥ أولويات الشباب



الخصائص الديموغرافية والهجرة:

١. اعتماد خطة تهدف إلى تسهيل حركة الشباب من وإلى المناطق الهامشيّة وداخل هذه المناطق بأسعار معقولة وتنفيذها
٢. تحديث مناهج الزراعة وضمان حصول الشباب على التّدريب المطلوب لضمان ربحية عملهم في قطاع الزراعة



العمالة والمشاركة الاقتصادية:

١. زيادة إمكانيّة وصول الشّبان والشابات إلى سوق العمل من خلال رصد سوق العمل ومتطلّباته وتقييمه
٢. تحسين إمكانيّة وصول الشباب إلى خدمات التّوجيه الأكاديمي والوظيفي في المدارس والجامعات والمعاهد التّقنيّة
٣. تعزيز دور المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام وتفعيله بهدف تحسين استعداد القوى العاملة الشّابة إلى تولّي الوظائف وإيجاد فرص عمل لجميع الخريجين الشبان والشابات.
٤. تحسين قدرة وصول الشّباب ذوي الاحتياجات الخاصّة إلى سوق العمل وخاصّة عبر تطبيق القانون رقم 220/2000



الاندماج الاجتماعي والمشاركة:

1. دعم اتّحادات طلاب المدارس والجامعات وتعزيز مسألة إجراء انتخابات بشكل منتظم
2. إشراك الشّباب وخاصّة النّساء في اتّخاذ القرارات ووضع السّياسات على مستوى السلطات والوزارات المحليّة وتشجيع العمل التّطوّعي وتخصيص نسبة من ميزانيّات البلديّات والوزارات إلى الشّباب
3. تعزيز مشاركة الشّباب في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحدّ من السّلوكيّات التّمطيّة والتّمييز الاجتماعي
4. تعزيز برامج المناصرة الخاصّة بالشّباب التي تتمحور حول القوانين المدنيّة
5. زيادة قدرة الوصول إلى آليات المكافحة والحماية والاستجابة لحماية الأفراد ولا سيّما الإناث من ظاهرة التحرش/العنف الجنسي وضمن تحمّل المسؤولية الجماعيّة والفردية لمكافحتها
6. خفض سنّ الاقتراع في الانتخابات النيابية والبلدية إلى سنّ الثامنة عشرة



التّعليم والثقافة:

1. تعديل المناهج التّعليميّة لتناسب مع متطلّبات الحياة واحتياجات سوق العمل وإقامة تدريبات مهنيّة إلزاميّة
2. إصلاح نظام التّعليم المهني والتقني والتدريبي وضمن أنّ المناهج تزوّد الشبان والشابات بالمهارات اللازمة
3. دعم المنح التّعليمية وتقديم قروض ميسرة للطلاب
4. دعم مجموعة واسعة من الأنشطة الثقافيّة، بما في ذلك إنشاء مكتبات عامة وتوفير إمكانية الوصول إليها، ولا سيّما في المناطق الريفيّة النائية أو المناطق المهمشة



الصّحة والسلوكيات البالغة الخطورة:

1. دمج المواضيع المتعلّقة بالصّحة الشّخصية، بما في ذلك الصّحة الإنجابية والجنسية والنفسية في المناهج التّعليمية
2. زيادة إمكانية وصول جميع الشّباب إلى خدمات الرعاية الصحيّة (بما في ذلك الصّحة الجنسيّة والإنجابية) العالية الجودة وبأسعار معقولة، بما في ذلك الطلاب في المؤسّسات التّعليمية والشّباب المنسحب من الدراسة
3. زيادة القدرة للوصول إلى المعلومات الصحيّة عبر حملات التوعية والتوعية المجتمعيّة ولا سيّما الموجهة إلى الشّباب حول السلوكيات البالغة الخطورة
4. زيادة الوعي حول إحالة الشّباب إلى أخصّاء للحصول على خدمات متخصصة بما يتعلق بجميع القضايا الصحيّة الجسدية والنفسية بالإضافة إلى السلوكيات البالغة الخطورة

وضع الشباب اللبناني

٦

والخدمات المتوفرة في تلك المناطق الريفية. والجدير بالذكر أنّ فرص العمل لدى الشباب لا تزال محدودة في المناطق الهامشية حيث تعتبر الزراعة أحد القطاعات الاقتصادية الكبرى. وإنّ 20% من الخريجين الشباب الذين ترتبط دراستهم بالزراعة عاطلون عن العمل، إذ تولد العمالة في هذا القطاع دخلاً أقل في الإجمال بالنسبة للخريجين الجدد مقارنة بالعمالة في القطاعات الأخرى.^٤

بالإضافة إلى ذلك، تتزايد مسألة الهجرة بسبب محدودية توقّر وسائل النقل العام الموثوقة والآمنة والملائمة والميسورة التكلفة للشباب الذين يعيشون في المناطق الهامشية. والمجتمع اللبناني يعتمد كثيرًا على التنقل بالسيارات التي يقدر عددها بـ300 إلى 500 سيارة لكل ألف شخص^٥. ويهّمّش هذا المجتمع المعتمد على السيارات الشباب الذين يعيشون في المناطق الهامشية وأولئك الذين لا يستطيعون شراء سيارة شخصية.

حديثاً، يعانون الشباب من القلق على مستقبلهم في ظل الأزمات المتعددة التي يواجهها لبنان. ونتيجة ذلك، قرر العديد منهم اللجوء إلى مغادرة البلد لمواجهة الوضع الحالي أملاً بإيجاد مستقبل أفضل^٦. في ظل الأزمة الاقتصادية والسياسية، إلى جانب تداعيات انفجار ٤ آب وانتشار جائحة كورونا، ازداد عدد الشباب الذين قرروا مغادرة لبنان بشكل كبير^٧. بالإضافة إلى ذلك، كشفت دراسة أن 41% من الشباب في لبنان شعروا أن فرصتهم الوحيدة هي البحث عن فرص في الخارج - مما يزيد من احتمال حدوث هجرة كبيرة للأدمغة^٨.

يبين تقييم وضع الشباب في لبنان أنّ لهذه الفئة الديموغرافية العديد من الاحتياجات التي لم تتم تلبيتها في قطاعات سياسة الشباب الوطنية الخمسة.

يواجه لبنان حالياً أزمات متعددة. وتشمل هذه الأزمات الإنهيار الاقتصادي وغياب الاستقرار السياسي. بالإضافة إلى ذلك، تفاقمت هذه الأزمات بسبب تداعيات انفجار مرفأ بيروت في ٤ آب ٢٠٢٠ وانتشار جائحة كورونا. وقد أثرت هذه المشاكل على مجموعات متعددة، بما في ذلك الفئات الأكثر ضعفاً والمهمشة، والشباب أبرزها.

فيما يلي في الجداول (في الأقسام التالية: العمالة والمشاركة الاقتصادية، التعليم والثقافة، والصحة والسلوكيات البالغة الخطورة) ملخص حاجات الشباب من التقييم السريع المركز على الشباب والذي أجرته اليونيسف في عام 2021^١. تجدر الإشارة إلى أن المعلومات الواردة في الجداول أدناه تعكس البيانات المتعلقة بالشباب اللبناني والسوري والفلسطيني.

١. الخصائص الديمغرافية والهجرة

صرّح ثلث الشباب في لبنان أنّهم يرغبون في الهجرة بشكل مؤقت على الأقل^٢. فعلى سبيل المثال، 77% من المهاجرين اللبنانيين هم دون سن ٣٥^٣. والهجرة الداخلية من المناطق الريفية إلى المدن شائعة أيضًا بين الشباب، بسبب قلة الفرص

١. منظمة اليونيسف (2021)، التقييم السريع المركز على الشباب
٢. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط الضوء على الشباب في لبنان
٣. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط الضوء على الشباب في لبنان
٤. الجامعة الأميركية في بيروت، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، ومؤسسة الحريري للتنمية البشرية المستدامة (2009). نتائج التعليم العالي وسوق العمل في لبنان.
٥. يلجوان، ب.ب. (Belgiawan, P. B)، ووشموكر، ج.د. (Schmocker, J.-D)، وأبو زيد، م. (About-Zeid, M)، ووالمكر، ج. (Walker, J)، ولي، ت.س. (Lee, T. -C)، وإيتيما د.ف. (Ettema, D.F)، وفوجي س. (Fuji, S.) (2014). دوافع امتلاك السيارات بين طلاب الجامعات في الصين وإندونيسيا واليابان ولبنان وهولندا وتايوان والولايات المتحدة الأمريكية - سبرينغر (Springer)
٦. هيئة الأمم المتحدة للمرأة، CARE، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الإسكوا)، أبعاد، صندوق الأمم المتحدة للسكان(2020). تحليل سريع لانفجار مرفأ بيروت في آب/أغسطس 2020 من منظور المساواة بين الجنسين: رصد متعدد الجوانب
٧. The Foreign Policy لبنان في حالة هجرة دماغية نهائية
٨. مركز الدراسات اللبنانية: الشباب المهمش في حالة فاشلة

٢. العمالة والمشاركة الاقتصادية

من المشاركين اللبنانيين في الدراسة الإستقصائية (الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 24 عامًا) عاطلون عن العمل.^{١٠} بشكل عام، تشير الأدلة القصصية إلى أن معدلات البطالة بين السكان العاملين ككل (15-64) قد ارتفعت بشكل أساسي بسبب الأزمة الاقتصادية وكذلك القيود المفروضة على جائحة كورونا.^{١١}

أيضاً، مع وجود حوالي مليون من 5.5 مليون نسمة في الفئة العمرية 15-24 عامًا، من المتوقع أن تستمر فجوة بطالة الشباب، التي تقدر بنحو 60 في المائة، في الارتفاع.^{١٢} ويعاني كل من الشباب المهرة وغير المهرة من القدرة على دخول سوق العمل، فيستغرق الشباب ما يتراوح بين 10 إلى 16 شهراً لإيجاد وظيفتهم الأولى. غير أنّ المشكلة أكبر بالنسبة للشابات اللواتي ينتهي بهنّ المطاف بعدم قدرتهنّ على دخول القوى العاملة. في الواقع، أظهر استطلاع أن 58 في المائة من الشباب لم يكونوا متفائلين بشأن العثور على وظيفة.^{١٤}

بالإضافة إلى ذلك، يعاني الشباب من مسألة الانتقال من التعليم إلى سوق العمل، إذ إنّ غالباً ما لا تتطابق مهاراتهم مع المهارات اللازمة في سوق العمل. فعلى سبيل المثال، قال 41% من الموظفين أنّ ما تعلموه ليس له علاقة بوظائفهم الحالية.^{١٥} ويرجع السبب في ذلك إلى التوفّر المحدود لبيانات سوق العمل التي تغطي قطاعات متعددة في مناطق جغرافية مختلفة. فلا يتوفّر في البلاد نظاماً راسخاً لسوق العمل، إذ إنّ النظام الأخير يعود إلى العام 2004.^{١٦} وعلاوة على ذلك، لا يحصل الشباب دائماً على خدمات توجيهية أكاديمية أو مهنية قائمة على البيانات.

70%
من الشباب لم يحققوا أي دخل في الأسبوع الماضي

13%
من العائلات ترسل أطفالها اللذين أعمارهم دون سن 18 للعمل لتوفير الموارد للأسرة.

1 من كل 3
شباب عمل ليوم واحد على الأقل في الأسبوع الماضي. تعمل نصف الإناث بدوام كامل، بينما تبلغ النسبة 38% فقط للذكور.

متوسط دخل الشباب هو
1,578,462 ليرة لبنانية.

1 من كل 5
شباب ومرافقين بجميع (100%) من رواتبهم في الأسرة

غالباً ما يشار إلى البطالة لدى الشباب بأنّها المشكلة الرئيسية التي يواجهها الشباب اللبناني. فما يقدر بـ34% من الشباب عاطلون عن العمل، وتتراوح أعمار 72% من العاطلين عن العمل في لبنان بين 15 و29 سنة.^٩ في الواقع، تشير دراسة حديثة نشرتها منظمة العمل الدولية إلى أن 41%

٩. مؤسسة التدريب الأوروبية (2015). سوق العمل وسياسة التوظيف في لبنان
١٠. منظمة العمل الدولية (2020). مواجهة أزمات متعددة: تقييم سريع لتأثير COVID-19 على العمال المعرضين للخطر والمؤسسات الصغيرة في لبنان
١١. منظمة اليونيسيف (2020). مراعاة الأزمات في لبنان
١٢. GIEWS. نبذة عن لبنان (٢٠٢٠)
١٣. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط الضوء على الشباب في لبنان
١٤. مركز الدراسات اللبنانية: الشباب المهمش في حالة فاشلة
١٥. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط الضوء على الشباب في لبنان
١٦. مؤسسة التدريب الأوروبية (2015). سوق العمل وسياسة التوظيف في لبنان

وقد أظهر استطلاع الرأي حول مشاركة الشباب في الانتخابات أن غالبية الشباب الذين لا ينوون التصويت لا يثقون في النظام السياسي أو يشعرون بأنه ليس للانتخابات من جدوى.^{٢١} والأهم من ذلك، لا يمكن للشباب التصويت قبل بلوغ سن الـ 21، وبالتالي يُمنعون من المشاركة في اتخاذ القرارات السياسيّة في هذه المرحلة. بالإضافة إلى ذلك، لا تجري العديد من المدارس والجامعات انتخابات طلابية. إذ غالباً ما تُؤدّي التوترات السياسيّة والاجتماعية خارج الجامعات إلى إلغاء انتخابات الهيئة الطلابية. فعلى سبيل المثال، ألغت الجامعة اللبنانية انتخاباتها خلال السنوات الماضية باستمرار، في حين ألغت بعض الجامعات الخاصة انتخاباتها في مناسبات مختلفة. وبالتالي يُستبعد الطلاب في الكثير من الأحيان من المشاركة في الأنظمة الديمقراطية، وذلك على المستوى الوطني وعلى مستوى مؤسساتهم التعليمية على حدّ سواء. في مقلب آخر، شهدت العديد من الجامعات الخاصة حماسة عالية لدى الشباب خلال الانتخابات الطلابية خلال الفترة الأخيرة بالإضافة إلى ازدياد البرامج الانتخابية التي تحمل أهداف وطنية وعلمانية واجتماعية بما يُؤشر إلى ازدياد الوعي السياسي لدى العديد من الشباب.^{٢٢}

ويبدو عدم انخراط الشباب السياسي واضحاً أيضاً في اتخاذ القرارات على المستويين الوطني والبلدي.

وتعتبر العمالة صعبة بشكل خاص بالنسبة إلى الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة أيضاً. فعلى الرغم من أنّ القانون رقم 220/2000 يضمن حقوق العمالة للشباب ذوي الاحتياجات الخاصة، لا تزال 3% من حصص التوظيف غير نافذة إلى حد كبير. وعلاوة على ذلك، تساهم الصور النمطية الثقافية التي تستهدف الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة في زيادة تهميشهم في القوى العاملة.

فعلى سبيل المثال، يُقدّر أنّ 78% من الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في فترة النشاط والحيوية (-18 64) عاطلون عن العمل في لبنان.^{١٧} بالإضافة إلى ذلك، وفي دراسة أجرتها اليونسف في عام ٢٠٢١، تبين أن حوالي ٦٩% من المشاركين اللبنانيين في الإستبيان لم يكن لديهم أي دخل خلال الأسبوع الماضي.^{١٨} بشكل عام، عند مقارنة الشباب والشابات من الجنسيات اللبنانية والسورية والفلسطينية، أظهر التقييم أن 78% من الشباب يكن لديهم دخلاً في الأسبوع الماضي، مقابل 62% من الشباب.^{١٩}

٣. الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسيّة

باستثناء النشاطات الاحتجاجية، غالباً ما يكون الشباب في لبنان منعزلين سياسياً. وفي حين أن الانتخابات العامة الأخيرة سمحت لنحو 654,000 شاب وشابة بالتصويت لأول مرة، إلا أنّ نسبة المشاركة العامة للناخبين انخفضت من نسبتها في الانتخابات السابقة.^{٢٠}

١٧. اليونسكو (2013). الاندماج الاجتماعي للشباب ذوي الاحتياجات الخاصة في لبنان

١٨. منظمة اليونسف (2021). التقييم السريع المرکز على الشباب

١٩. منظمة اليونسف (2021). التقييم السريع المرکز على الشباب

٢٠. الدولية للمعلومات (2018). الانتخابات النيابية اللبنانية 2018

٢١. كتراد أدنوير ستيفتونغ (2018) (Konrad Adenauer Stiftung). استطلاع رأي حول الانتخابات لفئة الشباب اللبناني

٢٢. الإصلاح العربي (٢٠٢١). الحركة الطلابية اللبنانية: لاعب سياسي جديد؟

٤. التّعليم والثقافة

60.2%

من إجمالي الشباب ملتحقون بإحدى المؤسسات التعليمية للعام 2020-2021.

43%

من الشباب مسجلون في أي مؤسسة تعليمية للعام 2021-2022.

27%

من الشباب والمراهقين وقفوا تعليمهم أو قللوا من الإنفاق على التعليم كاستراتيجية للتكيف حتى يتمكنوا من شراء المواد الغذائية الأساسية والأدوية ومواد البقالة الأساسية الأخرى.

لقد جرى آخر تحديث للمناهج المدرسيّة اللبّانيّة في العام 1997، وهي تتمحور على محتويات حول مواضيع متخصّصة بدلا من التّركيز على المهارات والكفاءات. وبالمثل، غالباً ما لا تكون المناهج الجامعية متمحورة حول المتعلم أيضاً. فعلى الرغم من أنّ هذه المناهج قد أثبتت، من خلال إجراء امتحانات معيارية، أنّها ذات جودة عالية مقارنة مع البلدان الأخرى، لا يزال الخريجون يفتقرون غالباً إلى الكفاءات والمهارات الضرورية في حياتهم اليوميّة وفي سوق العمل.

بالإضافة إلى ذلك، يحتلّ لبنان المرتبة الثالثة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا من حيث عدم تكافؤ الفرص في التعليم.^{٢٩}

إذ إنّ معظم البلديات لا تعمل مع الشباب، ولا تقوم حتّى بالتّواصل معهم لإبلاغهم بالقرارات المتّخذة، أو بإجراء ممسوحات حول احتياجاتهم ومعالجتها أو بمشاركتهم في قرارات شتّة. ولكن هناك عدد قليل من البلديات اللواتي ينشئن أنشطة لهم، مثل المهرجانات والرياضة والفعاليّات الثقافية.^{٢٣} وتظهر عدم المشاركة تلك بشكل واضح، لأنّ 49% من الشباب الذين شملهم الاستطلاع لم يصوتوا في الانتخابات البلدية عام 2016. وبالمثل، لا تقوم معظم الوزارات بتقييم احتياجات الشباب، ولا تنشئ برامج خاصّة بهم تستهدفهم بها.^{٢٤}

حديثاً، الشعور بالانتماء بين الشباب أصبح أقل قوة وثباتاً، فانخفض شعور غالبية الشباب بالانتماء السياسي، إلى جانب انخفاض انتمائهم الطائفي بمعدل ٥٠ بالمئة بين آذار وتموز ٢٠٢٠.^{٢٥} بالإضافة إلى ذلك، كان هناك تغيير في شعور الشباب بالانتماء إلى الوطن (انخفاض بنسبة 36.4% بين آذار وأيلول).^{٢٦}

وفي محاولة لزيادة المشاركة الاجتماعيّة والمدنية لدى الشباب، أصدرت وزارة التّربية والتعليم العالي مرسوماً يقضي بأن يكمل طلّاب المدارس الرسميّة 60 ساعة من العمل التطوعي والمدني. وفي الفترة ما بين عامي 2009 و2013، تطوّع 13.5% من الشّبان الذكور و10.2% من الشابات لدى منظمة معيّنّة^{٢٧} وبالتالي تبقى هذه النسبة متدنية جداً. في المقلب الأخر، شهد لبنان قدراً هائلاً من التطوع بعد انفجار مرفأ بيروت، خاصة من الشباب، حيث شارك عدد كبير منهم في عمليات الإغاثة لدعم الاستجابة.^{٢٨}

٢٣. مقابلة مع وزارة الداخلية والبلديات.

٢٤. مقابلة مع وزارة الإعلام.

٢٥. منظمة اليونيسف (2020). مراضة الأزمات في لبنان.

٢٦. منظمة اليونيسف (2020). مراضة الأزمات في لبنان.

٢٧. مؤسسة غالوب (2013) (Gallup). غالوب لاستطلاعات الرأى العالمية.

٢٨. منظمة اليونيسف (2020). مراضة الأزمات في لبنان.

٢٩. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط الضوء على الشّباب في لبنان.

فعلى سبيل المثال، تبين أن مستوى تعليم رب الأسرة يرتبط بنوعية التعليم الذي تلقاه الطالب، بالإضافة إلى ارتفاع معدلات التسرب من التعليم بين الطلاب ذوي الأهل الأقلّ تعلّمًا. علاوة على ذلك، يعاني قطاع التعليم من ارتفاع التكاليف فيه ومن ارتفاع معدلات التسرب من المدارس الثانوية.^{٣٠} ويمكن لخلفية الطالب الاجتماعية الاقتصادية أن تحدّ في الكثير من الأحيان من إمكانية حصوله على مستوى تعليمي جيّد، إذ تشكّل النفقات المدرسية أكثر من 10% من متوسط نفقات الأسرة. أمّا في ما يتعلق بالتعليم العالي، فإن محدودية توافر التعليم العالي في القطاع العام وارتفاع الرسوم الدراسية في المؤسسات الخاصة تسهم في خفض معدلات الالتحاق بالتعليم العالي.

أمّا التدريب والتعليم المهني والتقني فيتزايد عدد الشباب الذين يلتحقون به، على الرغم من حفاظه على قيمة اجتماعية منخفضة. ويعتبر التدريب والتعليم المهني والتقني الملاذ الأخير للطلاب الذين يفشلون في التعليم العام. علاوة على ذلك، فإن مناهج التدريب والتعليم المهني والتقني لا تستجيب في الغالب لاحتياجات سوق العمل. وقد تمّ إطلاق إطار عمل استراتيجي وطني للتدريب والتعليم المهني والتقني في العام 2018 بهدف تطوير هذا النظام التعليمي لكي يستجيب بشكل أفضل لاحتياجات الشباب.

مع تدهور الوضع الاقتصادي، كان هناك تقارير تفيد بأن ١٦٠٠ مدرسة في لبنان ستغلق بسبب الأزمة.^{٣١} بالإضافة إلى ذلك، وبعد انفجار ٤ آب، تضررت حوالي ما لا يقل عن ١٨٣ مدرسة، مما أثر على قدرة أكثر من ٨٥,٠٠٠ من الشباب والأطفال للحصول على التعليم.^{٣٢} وقد أدى ذلك إلى خلق

تحديات متعددة للأطفال وعائلاتهم، وقد أثر على إلتحاق واستمرار مسارات التعلم لآلاف الأطفال والشباب في وسط بيروت.^{٣٣} أيضاً، لقد إزداد عدد التلاميذ الذين تسربوا من المدرسة نتيجة عوامل متعددة. هذه العوامل تضم التحديات الاجتماعية والإقتصادية، بجانب العوائق التي تأتي مع التعليم عبر الإنترنت نتيجة جائحة كورونا، وعمالة الأطفال.^{٣٤} في الواقع، حوالي ٥٠% من المدارس شهدت زيادة في عدد التلاميذ المتسربين في السنوات الأكاديمية ٢٠١٩/٢٠ و ٢٠٢٠/٢١.^{٣٥}

بالإضافة إلى ذلك، وفي دراسة أجرتها اليونيسف في عام ٢٠٢١، تبين أن حوالي 15% من المشاركين اللبنانيين في الإستبيان وقفوا تعليمهم، حيث انخفضت نسبة الملتحقين بالمدارس من 79% في 2020-2021 إلى 57% في 2021-2022.^{٣٦} بشكل عام، عند مقارنة الشباب والشابات من الجنسيات اللبنانية والسورية والفلسطينية، أظهر التقييم أن 37% من الشباب توقفوا عن تعليمهم مقابل 24% من الشابات.^{٣٧} كما كشفت الدراسة نفسها أن حوالي 34% من اللبنانيين الذين شملهم الاستطلاع خفضوا الإنفاق على التعليم لشراء المواد الأساسية مثل الغذاء والدواء.^{٣٨}

بالنسبة للشباب اللبناني والفلسطيني والسوري، بلغت نسبة أولئك الذين خفضوا الإنفاق على التعليم 46% للشباب و 39% للشابات.^{٣٩} أخيراً، التحديات الأخرى التي تواجه الشباب في القطاع التعليمي تشمل عدم المساواة في الوصول إلى التعليم بسبب مشاكل الكهرباء والمواصلات.^{٤٠} في الواقع، كشف التقييم السريع لليونيسيف عن الشباب أن حوالي 85.6% من اللبنانيين الذين شملهم الاستطلاع يواجهون صعوبات في التعلم عن بعد.^{٤١}

٣٠. مؤسسة التدريب الأوروبية (2015). سوق العمل وسياسة التوظيف في لبنان.
٣١. حساري، ن. (1600) Houssari, N) مدرسة في لبنان تواجه الإغلاق في ظل الانهيار الاقتصادي. عرب نيوز (2020).
٣٢. منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف) (2021). لبنان: مستقبل الأطفال على المحك.
٣٣. منظمة اليونيسف (2020). مراعاة الأزمات في لبنان.
٣٤. AVSI (2021). تقييم احتياجات التعليم السريع.
٣٥. AVSI (2021). تقييم احتياجات التعليم السريع.
٣٦. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المرکز على الشباب.
٣٧. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المرکز على الشباب.
٣٨. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المرکز على الشباب.

5. الصّحة والسلوكيات البالغة الخطورة

هذه المراكز تستهدف النساء والأطفال والمسنين، مع التركيز بشكل ضئيل على احتياجات المراهقين المراهقات والشباب/الشابات الصحيّة. وعلاوة على ذلك، فإنّ مخاوف الشباب/الشابات بشأن سرية المريض تدفع بالكثير منهم إلى تجنب هذه الخدمات الصحيّة.^{٤٥}

في العام 2020، شكلت معدلات وفيات الأمهات اللواتي تتراوح اعمارهن بين ال 10 و 24 عاماً 18% من إجمالي وفيات الأمهات.^{٤٦}

فضلاً عن ذلك، غالباً ما يتعرض الشباب لسلوكيات بالغة الخطورة تهدد صحتهم وحتى حياتهم. فعلى سبيل المثال، يعود السبب الرئيسي لتعرّض الشباب للإصابات والوفاة إلى حوادث المرور، إذ تتراوح أعمار 31% من ضحايا حوادث المرور بين 21 و 29 سنة.^{٤٧} وفي لبنان أيضاً أحد أعلى مستويات استهلاك التبغ بين الشباب في العالم. إذ إنّ أكثر من ربع السكان الرّاشدين الأصغر سنّاً يدخنون حالياً السجائر ويعتبر استخدام النارجيلة سائداً من سن مبكرة. وعلى الرغم من عدم توقّر إحصاءات رسمية بشأن تعاطي المخدرات في لبنان، يقدر الخبراء الميدانيون أنه هناك ما بين 10,000 و 15,000 شخص يعانون من الإدمان على المخدرات في البلاد.^{٤٨} بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما لا يتمتّع الشباب بقدرة على الوصول إلى التربية الجنسية والإنجابية، وبالتالي يعرضهم ذلك إلى الخطر. فعلى سبيل المثال، تتراوح أعمار 37% من المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية بين 15 و 29 سنة. ومن الضروري زيادة فرص الحصول على خدمات الصحة الجنسية والإنجابية ولا سيّما في المناطق المحرومة من الخدمات وذلك مع التركيز

38%

من الشباب بحاجة إلى رعاية صحية أولية، منهم 60% حصلوا على الرعاية الصحية الأولية اللازمة.

49%

من الشباب خفضوا نفقاتهم على العلاج الصحي

33.6%

من الشباب يشعرون بالاكئاب غالباً ما أو لديهم القليل من الاهتمام بفعل الأشياء

على الرغم من أن لبنان يمتلك العديد من المؤسسات الطبية الحسنة السمعة، لا يحصل الشباب دائماً على الرعاية الصحية، لأنّه غالباً ما تكون هذه الخدمات باهظة الثمن وأكثر من نصف السكان اللبنانيين غير مشمولين بالتأمين.^{٤٩} بالإضافة إشار تقييم اجراه صندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة اليونيسف عام 2014 لتقييم ضمان توفير خدمات الصحة الانجابية والجنسية للمراهقين والمراهقات الى ان دوام عمل هذه المراكز يتقاطع مع ساعات الدراسة وبالتالي فلا يمكن للشباب/الشابات ان يتوجهوا الى هذه المراكز بعد اوقات الدراسة كونها مغلقة.^{٤٣} وفي لبنان 950 مستوصف ومركز للرعاية الصحية الأولية، لكنّ نوعية الخدمات المقدمة تختلف باختلاف الموقع الجغرافي.^{٤٤} بالإضافة إلى ذلك، إنّ معظم خدمات

٣٩. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المرکز على الشباب

٤٠. (2021). AVSI تقييم احتياجات التعليم السريع

٤١. صندوق الأمم المتحدة للسكان ومنظمة اليونيسف (2014). تقييم المشروع النموذجي "توفير خدمات صحية للشباب والمراهقين" في 11 مركز/مستوصف صحي في لبنان

٤٢. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط الضوء على الشباب في لبنان

٤٣. القاعي ه.أ.، وأبي رزق، غ.ي.، وحليس، س.أ.، وأديب س.م. (2012). سلوك التماس الرعاية الصحية بين طلبة الجامعة في لبنان

٤٤. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط الضوء على الشباب في لبنان

٤٥. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط الضوء على الشباب في لبنان

٤٦. برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (2015). تسليط الضوء على الشباب في لبنان

٤٧. صندوق الأمم المتحدة للسكان، ملاحق التقييم المستقل لبرنامج البلاد في لبنان، نيويورك، 2014.

الأمن الداخلي العام الماضي 171 حالة انتحار لمن تتراوح أعمارهم بين 18 و 29 عاماً، أي أقل من نصف عدد هذا العام، بحسب تقارير إعلامية وبيانات غير رسمية.^{٥٥} في دراسة أخرى، تبين أن تقريباً واحد من كل أربعة شباب في لبنان يعانون من اضطراب نفسي، حيث لم يسعى 94% من هؤلاء الشباب إلى أي علاج.^{٥٦} بشكل عام، أظهر استطلاع آخر، أن 86 في المائة من الشباب في لبنان أفادوا في كثير من الأحيان أنهم يشعرون بالقلق.^{٥٧}

بالإضافة إلى ذلك، وفي دراسة أجرتها اليونيسف في عام ٢٠٢١، تبين أن ٥٠,٢% من المشاركين اللبنانيين في الإستبيان ذكروا الشعور بالاكئاب "في بعض الأحيان" وقال حوالي 47% من اللبنانيين الذين شملهم الاستطلاع أن حياتهم تدهورت خلال العام الماضي.^{٥٨} بشكل عام، عند مقارنة الشباب والشابات من الجنسيات اللبنانية والسورية والفلسطينية، أظهر التقييم أن ٤٩% من الشباب قالوا أن حياتهم تدهورت خلال العام الماضي، مقابل ٥٧% من الشباب.^{٥٩} من الهم الإضاءة إلى حالة الشباب في السجون، خاصة مع إزداد حالات الإصابة بفيروس كورونا، حيث يتعرض الشباب إلى مخاطر صحية كبيرة بسبب عدم الحفاظ على الإجراءات الصحية اللازمة في السجون المختلفة.^{٦٠}

على الفئات الضعيفة.^{٤٩} في الآونة الأخيرة، وفي دراسة أجرتها اليونيسف في عام ٢٠٢١، تبين أن 44% من الشباب اللبنانيين في الاستطلاع خفضوا النفقات على الصحة فقط 68% تلقوا الرعاية الصحية الأولية عندما احتاجوا إليها.^{٥٠}

فضلاً عن ذلك، فإنّ مشاكل الصحة النفسيّة منتشرة على نطاق واسع بين الشباب اللبناني. إذ قيل إنّ النسبة الإجماليّة للطلاب الذين قد فكروا في الانتحار في خلال العام الماضي هي 15% وقد حاول 13.5% الانتحار فعلياً في خلال الفترة الزمنية نفسها.^{٥١} تجدر الإشارة إلى أنّ المنهج اللبناني المتكامل لا يعالج مشاكل الصحة النفسيّة أو التفكير في الانتحار. فأطلقت وزارة الصحة العامة استراتيجية الصحة النفسية واستخدام المواد للإدمان ٢٠١٥-٢٠٢٠ لمعالجة هذا الخطر.

مع تفاقم الأزمات المتعددة في البلد، تأثرت الصحة النفسيّة للشباب بشكلٍ سلبي.^{٥٢} أكثر تحديداً، ازدادت مشاكل الصحة النفسية لدى الشباب بشكلٍ كبير، مما أدى إلى سلوكيات بالغة الخطورة، فضلاً عن زيادة العنف القائم على النوع الاجتماعي (GBV).^{٥٣} في الواقع، كشفت دراسة جديدة أن لبنان يشهد حالة إنتحار كل ٦٠ ساعة.^{٥٤} أكد متحدث باسم قوى الأمن الداخلي اللبنانية أن معدلات الانتحار ارتفعت هذا العام. سجلت قوى

٥٠. صندوق الأمم المتحدة للسكان، ملاحق التقييم المستقلّ لبرنامج البلاد في لبنان، نيويورك، 2014. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المركز على الشباب

٥١. منظمة الصحة العالمية (2011). المسح الصحي العالمي للطلاب: صحف الحقائق الوطنيّة عن لبنان

٥٢. منظمة اليونيسف (2020). مراعاة الأزمات في لبنان

٥٣. العنف القائم على النوع الاجتماعي IMS: نظرة عامة سنوية على حوادث العنف القائم على النوع الاجتماعي فيما يتعلق بالوضع في لبنان لعام 2020 ؛ مجلة تعاطي المخدرات: الخدمات الوطنية واضطرابات تعاطي المخدرات: متددر زلق في لبنان

٥٤. شارتوني، ر. (Shartouni, R) لبنان يشهد حالة انتحار كل 60 ساعة: دراسة. وكالة الأناضول (2021).

٥٥. The Arab Weekly تصاعد حالات الانتحار في لبنان وسط اضطرابات اجتماعية واقتصادية

٥٦. بناء المرونة العاطفية لدى الشباب في لبنان - تجربة عشوائية محكمة في المدرسة لتدخل الأصدقاء

٥٧. استطلاع مشروع تغيير الطفولة - أجرته اليونيسف ومؤسسة غالوب 7

٥٨. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المركز على الشباب

٥٩. منظمة اليونيسف (2021). التقييم السريع المركز على الشباب

٦٠. Amnesty International (٢٠٢٠). لبنان: يجب على الحكومة الإفراج بشكل عاجل عن المزيد من السجناء لمنع انتشار COVID-19

وصف خطة عمل سياسة الشباب الوطنية

تم تصميم إطار عمل المتابعة والتقييم حيث تمّ تحديد لكل توصية بالعناصر التالية:

- . مؤشر للنتائج على مستوى التوصيات مع وسائل التحقق المرتبطة بها، ووتيرة رفع التقارير، والطرف المسؤول عن رفعها.
- . نواتج مختلفة، مع خط أساسها المرتبط بها، والغايات المحددة لسنوات التنفيذ الثلاثة، ووسائل التحقق، ووتيرة رفع التقارير، والطرف المسؤول عن رفعها.

تم تصميم وثيقة خطة العمل حيث تمّ تحديد لكل توصية بالعناصر التالية:

- . غاية (أو غايات) ذات صلة بأهداف التنمية المستدامة
- . تدخل أو تدخلات تفصيلية
- . مؤشر للنتائج على مستوى التوصيات
- . نواتج مختلفة بالاستناد الى مجموعة من التدخلات تحت كل ناتج
- . الإطار الزمني لكلّ تدخل من التدخلات واقتراح الجهات المعنيّة الرئيسة والمنفّذين (مع الامكانية بإضافة جهات اخرى ذات صلة).

التدخلات الفورية

يمكن تلخيص حاجات الشباب المباشرة بالأولويات السبعة التالية:

. خفض نسبة المتسربين من المدارس

. توفير الدعم الصحي الجسدي والنفسي

. خلق فرص عمل تؤمن مداخيل سريعة

. تعزيز المشاركة السياسية المدنية والتضامنية

. تعزيز الحوار وثقافة السلام

. دعم خبراتي ومادي للعمل في القطاع الزراعي

. بناء القدرة التطوعية للتعاطي مع الأزمات

تمّ إضافة هذه الفقرة إلى خطة عمل السياسات الشبابية في بداية سنة ٢٠٢٢، بناء على طلب وزارة الشباب والرياضة لمعالجة الأولويات الملحة لدى الشباب في ظل التغيرات السريعة التي طرأت على لبنان والتي لديها تداعيات خطيرة على واقع الشباب بدأ من جائحة كورونا وانفجار مرفأ بيروت وصولاً للأزمة الاقتصادية والمالية وانعكاساتها على الواقع الصحي والتربوي والنفسي والاجتماعي والاقتصادي والسياسي على الشباب.

١. أولويات الشباب المباشرة في ظل الأزمات الحالية

إنطلاقاً من مراجعة لأحدث الدراسات والتقارير حول وضع الشباب في لبنان، والتحديث الذي تمّ إضافته إلى الفقرات السابقة حول وضع الشباب، تمّ اعتماد المعايير التالية في اختيار الأولويات المباشرة لدى الشباب:

١- تلبية حاجة أساسية لدى الشباب،

٢- ملحة من حيث تداعياتها على واقع الشباب،

٣- شمولية بحيث تطال عدد كبير من الشباب وخاصة الأكثر عرضة منهم،

٤- قابلة للتنفيذ أي ممكن تأمين الدعم المالي والفني لتنفيذها في ظل الواقع الحالي.

٢. مساهمة خطة الإستجابة المباشرة بالأهداف البعيدة الأمد لخطة عمل السياسات الشبابية

بالرغم من أن هدف خطة الاستجابة المباشرة هو تلبية الحاجات المباشرة ولكن من المهم أن تصب في تعزيز استدامة وصول الشباب إلى حقوقهم ودمجهم في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وبالتالي تحقيق كافة أهداف خطة عمل السياسات الشبابية الوطنية.

لذلك تلي فقرة خطة الاستجابة المباشرة الأهداف الطويلة الأمد التالية:

١- تعزيز الثقافة المواطنة لدى الشباب من خلال المشاركة السياسية الفاعلة

٢- تحسين صمود الشباب في وطنهم من خلال تسهيل وصولهم إلى حقوقهم الاجتماعية والاقتصادية

٣- دمج الشباب في الحياة العامة لتعزيز قدراتهم ودورهم في بناء مستقبل بلدهم

المبادرات الفورية للإستجابة للأزمات الحالية

تمّ تطوير المبادرات انطلاقاً من الأولويات التي تمّ تحديدها وضمن قطاعات السياسة الخمس التي أدرجت في السياسات الشبابية التي أقرت سابقاً.

قطاع ١: الخصائص الديمغرافية والهجرة

المؤشر:	بيان النتائج أ:
خفض نسبة الهجرة بين الشباب	التدخل من خلال برامج ومنصات بهدف الحدّ من هجرة الشباب
الجهات المعنية والمنفذون	الفترة الزمنية
وزارة الشباب والرياضة، وزارة العمل، ووزارة الزراعة.	2022
التدخلات	
	١.١* إنشاء برنامج لدعم الشباب الذين يرغبون في العمل في الزراعة يقدم دعم خبراتي ومالي يسمح لهم البقاء في مناطقهم واستثمار الراضي المتاحة والمساهمة في الأمن الغذائي.

قطاع ٢: العمالة والمشاركة الاقتصادية

المؤشر:	بيان النتائج ب:
خفض نسبة البطالة الشبابية	تسهيل عملية البحث عن العمل والوصول للوظائف
الجهات المعنية والمنفذون	الفترة الزمنية
وزارة الشباب والرياضة (الجهة المعنية الرئيسة)، وزارة العمل، والمكتب الوطني للاستخدام	2022
التدخلات	
	١.١* تطوير منصة عبر الانترنت تعزز التضامن بين الشباب يستطيعون من خلالها مشاركة الفرص الاجتماعية والاقتصادية المتوفرة من جهة والتعبير عن حاجاتهم الأساسية من جهة أخرى لتلقي الدعم (سواء كانت فرص عمل، أو تدريب، أو احتياجات صحية).
	١.٢* توسيع برامج الدعم والتحفيز لريادة الأعمال لتطال فئات شبابية متعددة في المدن والأرياف وتوفير الخدمات اللازمة تعزز من قدرة الشباب على إنشاء مشاريعهم الخاصة مع إمكانية ربطها في أسواق خارجية.
	١.٣* توفير التوجيه المهني في كافة المدارس الرسمية والجامعة اللبنانية لمساعدة الشباب في اختيار أنسب لمسارهم التعليمي والحصول على فرص إضافية للتدريب المهني.
	٢.٢* وزارة الشباب والرياضة (الجهات المعنية الرئيسة)، وزارة العمل، ومنظمات الدعم للريادة.
	2022-2023
	٢.٣* وزارة التربية والتعليم العالي، وزارة العمل، المدارس والجامعات.
	2022

قطاع ٣: الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسية

بيان النتائج ت:

تعزيز قدرات الشباب في المشاركة في صنع القرار ودعم تطوعهم المدني

المؤشر:

زيادة المشاركة السياسيّة والمدنيّة للشباب

التدخلات

١.١

* إنشاء مجلس وطني للشباب للتشاور مع الحكومة بهدف خلق منبر لصوت الشباب وإيصال آرائهم وأفكارهم إلى صناع القرار.

١.٢

* خفض سن الاقتراع في الانتخابات النيابية والبلدية إلى سنّ الثامنة عشرة.

١.٣

* إنشاء منتديات حوارية في المدارس والجامعات تركز مبادئ المواطنة والثقافة السياسية الفاعلة.

١.٤

* تطوير موارد وتدريبات وأدوات (عبر الإنترنت وغيرها) لتمكين الشباب من الإستجابة للأزمات بشكل أفضل وزيادة وتحسين قدراتهم في المساعدة.

١.٥

* توسيع المراكز والمساحات الأمنة للشباب.

الفترة الزمنية

2022-2023

2022

2022-2023

2022-2023

2022-2023

الجهات المعنية والمنفذون

مجلس الوزراء، وزارة الشباب والرياضة، ومجموعات شبابية.

مجلس النواب، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية

وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والجامعة اللبنانية، والجامعات، منتدى الشباب (الجهة المعنية الرئيسة)، ومجموعات الشباب.

وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب (الجهات المعنية الرئيسة)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الداخلية والبلديات، والمعاهد التعليمية، والبلديات، ومكتب رئيس الحكومة

وزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ورابطات الشباب، والمنظمات غير الحكومية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٦.٦ * تقديم الدعم بمختلف أنواعه لمنظمات المجتمع المدني التي يقودها الشباب.	2022-2023	منتدى الشباب (الجهة المعنية الرئيسة) ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية.
٧.٧ * تطوير برنامج تنمية يقدم دعم إجتماعي وإقتصادي ويعزز إنتماء الشباب (الذين هم فوق ال ١٨) في السجون مما يعزز انخراطهم بالمجتمع	2022-2023	وزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، وزارة العدل، ووزارة الداخلية والبلديات.
٨.٨ * تطوير استراتيجية وطنية للشباب والسلام والأمن بما يتماشى مع قرار مجلس الأمن UNSCR 2250	2022-2024	وزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الداخلية والبلديات، والمجموعات الشبابية.
٩.٩ * وضع منهجية حول الشباب والإعلام والسلام و ترويجه ضمن كلية الإعلام والجامعات الشبابية.	2022-2024	وزارة الشباب والرياضة، وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الإعلام.

*المبادرات الموجودة *المبادرات المستحدثة

قطاع ٤: التعليم والثقافة

بيان النتائج ث:

تسهيل وصول وبقاء الشباب في المدارس والجامعات والحصول على تعليم ذات جودة من خلال التعليم عن بعد

المؤشر:

خفض نسبة المتسربين من المدارس

التدخلات

١.١ ث

* إنشاء محتوى على الإنترنت يساعد الشباب في الوصول إلى التعليم الرسمي والغير رسمي.

٢.٢ ث

* توفير بدائل مالية وفنية للتخفيف من التحديات مثل محدودة توفر الكهرباء والإنترنت للطلاب الشباب.

٣.٣ ث

* تحديث المناهج الدراسية لملاءمة التغيرات الحالية بشكل أفضل وضمان التعليم السلس عبر الانترنت لجميع الطلاب.

٤.٤ ث

* توفير الدعم المالي والفني لتنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم التقني والمهني بما يسهل وصول الشباب للمهارات التي تمكنهم من اكتساب مهارات يحتاجها حالياً سوق العمل.

٥.٥ ث

* تطوير برنامج يمكن الأساتذة من اكتساب مهارات التعليم عن بعد يسمح بتعزيز جودة التعليم ويحافظ على رغبة الطلبة في التعلم عن بعد.

٧.٧ ث

* تأمين الدعم المادي والفني لطلاب وأساتذة الجامعة اللبنانية للحد من المخاطر التي تواجهها (مالية وبنوية..)

الفترة الزمنية

2022-2023

2022

2022-2023

2022-2023

2022-2023

2022

الجهات المعنية والمنفذون

وزارة التربية والتعليم العالي، الجامعة اللبنانية، والجامعات، والمدارس الرسمية والغير رسمية، ومؤسسات التعليم العالي والتدريب والتعليم المهني والتقني، والمركز التربوي للبحوث والإنماء

وزارة الكهرباء، ووزارة الداخلية والبلديات، والمركز التربوي للبحوث والإنماء.

وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، وإدارة الإحصاء المركزي، ووزارة الشؤون الاجتماعية، والمدارس الرسمية والخاصة، ومعاهد التعليم العالي والتدريب والتعليم المهني والتقني

وزارة التربية والتعليم والقطاع الخاص

وزارة التربية والتعليم والقطاع الخاص

وزارة التربية والتعليم العالي، الجامعة اللبنانية، ومؤسسات التعليم العالي والتدريب والتعليم المهني والتقني، والمركز التربوي للبحوث والإنماء، ووزارة الشباب والرياضة

قطاع ٥: الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة

بيان النتائج ج:

تسهيل وصول وبقاء الشباب في المدارس والجامعات والحصول على تعليم ذات جودة من خلال التعليم عن بعد

التدخلات

ج.١

* إنشاء شبكة من مقدمي خدمات الصحة النفسية وتوسيع نطاق قدراتهم على الاستجابة للاحتياجات ولتقديم الخدمات لأكثر عدد من الشباب وبشكل مجاني أو شبه مجاني

ج.٢

* إنشاء منصة عبر الإنترنت تلبّي الاحتياجات المتعلقة بالصحة النفسية لكل من الشباب في لبنان وفي الخارج وتطوير محتوى عبر الإنترنت لزيادة الوعي حول قضايا الصحة النفسية من منظور النوع الاجتماعي

ج.٣

* زيادة الأنشطة المتعلقة بالصحة النفسية وزيادة الدعم للصحة النفسية خاصة للفئات الشبابية الضعيفة (النساء، ذوي الاحتياجات الخاصة...)

ج.٤

* تسهيل وصول الشباب إلى خدمات الرعاية الصحية المجانية أو المخفضة من خلال إنشاء شبكة من الأطباء الشباب، ولا سيما أولئك الذين هاجروا، والذين هم على استعداد لتقديم هذه الخدمات المتعلقة بالصحة العامة، الصحة الجنسية والإنجابية، والأمراض المزمنة وغيرها. (قد تكون هذه الشبكة عبر منصة إلكترونية لزيادة إمكانية وصول الشباب إلى الخدمات).

المؤشر:

خفض نسبة الانتحار لدى الشباب ونسبة الشباب الذين لا يحصلون على خدمات الرعاية الصحية

الجهات المعنية والمنفذون	الفترة الزمنية
وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية) ووزارة الشباب والرياضة، وزارة الشؤون الاجتماعية، ومقدمي خدمات الصحة النفسية، ومجموعات الشباب	2022-2023
وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية) ووزارة الشباب والرياضة، وزارة الشؤون الاجتماعية، مقدمي خدمات الصحة النفسية، ومجموعات الشباب	2022-2023
وزارة الصحة العامة، وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية	2022-2023
وزارة الصحة العامة، وزارة الشباب والرياضة، وزارة الشؤون الاجتماعية، مقدمي خدمات الصحة العامة في لبنان والخارج، ومجموعات الشباب	2022-2023

المبادرات الفورية للإستجابة للأزمات الحالية

بعد تنفيذ التدخلات الفورية في ظل الأزمات الحالية، هذه الفقرة هي خطة عمل السياسات الشبابية وتتضمن الفترة الزمنية (من سنة 2022 لسنة 2024)، بالإضافة إلى الجهات المعنية والتدخلات والأهداف.

١- الخصائص الديموغرافية والهجرة

اعتماد خطة تهدف إلى تسهيل حركة الشباب من وإلى المناطق الهامشية وداخل هذه المناطق بأسعار معقولة وتنفيذها

المؤشر

هدف التنمية المستدامة

توفير إمكانية حصول الجميع على نظم نقل مستدامة وآمنة وميسورة التكلفة ويسهل الوصول إليها، وتحسين السلامة على الطرق لا سيما من خلال توسيع نطاق النقل العام مع إيلاء اهتمام خاص لاحتياجات الأشخاص الذين يعيشون في ظل ظروف هشّة والنساء والأطفال والأشخاص ذوي الإعاقة وكبار السن، بحلول عام 2030.

نسبة الشباب في المناطق الهامشية التي تتمتع بقدرة وصول مناسبة إلى النقل العام، وفقاً للأعمار والجنس والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.

بيان النتائج ١.١

تطوير خطة نقل لزيادة المواصلة مع المناطق الهامشية من أجل للشباب

التدخلات

الجهات المعنية والمنفذون

الفترة الزمنية

وزارة الأشغال العامة والنقل،
وزارة الداخلية والبلديات،
وزارة الشباب والرياضة
(الجهات المعنية الرئيسة)، و
YFCAS، والبلديات

2022

١.١.١. إجراء تقييم يتعلّق باستخدام الشباب للنقل العام من بيروت إلى المناطق الهامشية وبالعكس وكذلك استخدام هذا النقل داخل المناطق الهامشية.

وينبغي أن يتناول التقييم الأسباب وراء عدم استخدام البعض للباصات ونظام النقل العام الحالي وتوفّر طرق النقل العام في مناطق مختلفة. كما ان ينبغي على التقييم أن يتناول بشكل خاص احتياجات الفتيات والشابات وذوي الاحتياجات الخاصة.

2022

وزارة الأشغال العامة والنقل، ووزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهات المعنية الرئيسة) ومكتب وزير الجولة لتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، وميندى الشباب، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي

١.١.٢. إجراء حملة توعية تستهدف الشباب لتقديم نصائح حول النقل الآمن وينبغي أن تعالج الحملة بشكل خاص مسألة مكافحة التحرش في النقل العام (باستخدام المواد من 11.1)

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

وزارة الأشغال العامة والنقل،
وزارة الداخلية والبلديات،
وزارة الشباب والرياضة
(الجهات المعنية الرئيسة)،
البلديات

2022-2023

1.1.3. تحديد خطوط الباصات وخدمات النقل الحالية داخل المناطق الهامشية وتلك التي تصل إليها وتطوير دليل يتضمّن هذه الخدمات وأسعارها.

وزارة الأشغال العامة
والنقل، ووزارة الداخلية
والبلديات، ووزارة الشباب
والرياضة (الجهات المعنية
الرئيسة)، ووزارة التربية
والتعليم العالي، والبلديات،
والمعاهد التعليمية.

2023-2024

1.1.4. نشر الدليل (الذي تمّ تطويره في 1.1.4) وتوزيعه على الشباب عبر مؤسسات تعليمية عامة وخاصة وعبر البلديات من أجل زيادة الوعي بشأن توفير خيارات للنقل العام.

وزارة الأشغال العامة
والنقل، ووزارة الداخلية
والبلديات، ووزارة الشباب
والرياضة (الجهات المعنية
الرئيسة)، ووزارة التربية
والتعليم العالي، والبلديات،
والمعاهد التعليمية.

2024

1.1.5. وزارة الأشغال العامة والنقل، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشباب والرياضة (الجهات المعنية الرئيسة)، ووزارة التربية والتعليم العالي، والبلديات، والمعاهد التعليمية.

وزارة الشباب والرياضة
ومنتدى الشباب (الجهات
المعنية الرئيسة)

2024

1.1.6. إجراء حملات دعوة من أجل تنفيذ الخطة التي تهدف لزيادة عدد الشباب اللذين يستخدمون النقل العام بجانب توفير هذه الخدمة بتكلفة مخفّضة (في 1.1.3).

وينبغي أن تتناول هذه الحملات مسألة جعل وسائل النقل العام مؤاتية للفتيات والنساء ومتاحة للشباب ذوي الاحتياجات الخاصة.

بيان النتائج 1.2

دعم المبادرات التي تسهّل تنقل الشباب إلى المناطق الهامشية وداخلها بأسعار معقولة

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

وزارة الأشغال العامة والنقل،
وزارة الداخلية والبلديات،
وزارة الشباب والرياضة
(الجهات المعنية الرئيسة)،
البلديات

2022-2023

1.2.1. تحديد المبادرات الحالية التي يقودها الشباب والتي تسعى إلى تحسين المواصلات في المناطق الهامشية وتقديم الدعم لها.

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١.٢.٢. دعم أو خلق مبادرات من قبل البلديات في المناطق الهامشية لربط الشباب بالقرى أو المدن المجاورة أو بيروت عبر تشغيل خدمة الباصات أو إنشاء مرافق عالية الجودة في مواقع النقل العام (مثل المقاعد والإشارات). إشراك الشباب - ذكوراً وإناثاً على حد سواء - في تصميم تلك المبادرات وتنفيذها.	2022-2023	وزارة الأشغال العامة والنقل، وزارة الداخلية والبلديات (الجهات المعنية الرئيسة)، والبلديات
١.٢.٣. دعم إجراء منافسة وطنية في الجامعات ليجد الطلاب حلولاً تكنولوجية مبتكرة بهدف تحسين المواصلات مع المناطق الهامشية وتوفير الدعم إلى الفائزين من أجل تنفيذ مشاريعهم. ويشترط أن تراعي معايير الفوز في المنافسة الطابع البيئي.	2022-2023	وزارة الأشغال العامة والنقل، وزارة الداخلية والبلديات، وزارة التربية والتعليم العالي (الجهات المعنية الرئيسة)، ومنتدى الشباب، والجامعات وزارة البيئة
١.٢.٤. تقديم العون المالي لدعم أسعار النقل لتحفيز شركات الباصات الخاصة لتوفر للشباب تحت سن 18 ولمن يملك بطاقة تعريف طالب صالحة أسعاراً مخفضة	2023	وزارة الأشغال العامة والنقل، وزارة الداخلية والبلديات، وزارة المالية (الجهات المعنية الرئيسة)، وشركات الباصات الخاصة.

٢. تحديث مناهج الزراعة وضمان حصول الشباب على التدريب المطلوب لضمان ربحية عملهم في قطاع الزراعة.

المؤشر

هدف التنمية المستدامة

نسبة الذريجين الجدد من البرامج الاكاديمية للزراعة وبرامج الزراعة في التدريب والتعليم المهني والتقني الذين يمارسون الزراعة كعمل اساسي لهم.

٢.٣. مضاعفة الإنتاجية الزراعية ودخل صغار منتجي الأغذية، ولا سيما النساء وأفراد الشعوب الأصلية والمزارعين الأسريين والرعاة والصيادين، بما في ذلك من خلال ضمان المساواة في حصولهم على الأراضي وعلى موارد الإنتاج الأخرى والمدخلات والمعارف والخدمات المالية وإمكانية وصولهم إلى الأسواق وحصولهم على الفرص لتحقيق قيمة مضافة وحصولهم على فرص عمل غير زراعية، بحلول عام 2030

٤.٤. زيادة نسبة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030

٨.٦. الحد بدرجة كبيرة من نسبة الشباب غير الملحقين بالعمالة أو التعليم أو التدريب بحلول عام 2023

١.١. دعم الروابط الإيجابية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية بين المناطق الحضرية والمناطق المحيطة بالمناطق الحضرية والمناطق الريفية، من خلال تعزيز تخطيط التنمية الوطنية والإقليمية.

بيان النتائج ٢.١

تعزيز جودة التعليم الزراعي المهني والفني الأكاديمي لتناسب مع احتياجات السوق

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
<p>٢.١.١. إجراء تقييم للسوق يتناول القطاع الزراعي لمقارنة مهارات الخريجين الجدد من الجامعات بالمهارات التي يحتاج إليها سوق العمل.</p> <p>وينبغي أن تستهدف الدراسة أصحاب العمل والشباب على حد سواء وأن تقيم فعالية مهارات الخريجين. ويجب أن تتناول الدراسة أيضًا احتياجات مهارات رواد الأعمال الشباب والشابات.</p> <p>وينبغي أن يتضمن التقييم أيضًا التحديات والفرص المتعلقة بالمنتجات المختلفة وسلاسل القيمة في القطاع (كما ورد في 4.2.1)</p>	2022	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهات المعنية الرئيسية)، وإدارة الإحصاء المركزي، ووزارة العمل، ومؤسسات التعليم العالي والتدريب والتعليم المهني والتقني، والتعاونيات الزراعية، وأصحاب العمل ورواد الأعمال في قطاع الزراعة.
<p>٢.١.٢. تحديث المناهج الزراعية الأكاديمية وتلك الخاصة بالتدريب والتعليم المهني والتقني لضمان أن تتلاءم مهارات الخريجين مع احتياجات سوق العمل وللاستجابة إلى الاحتياجات في القطاع الزراعي (وفقًا لما تمّ تحديده في 2.1.1).</p> <p>تشجيع المؤسسات الأكاديمية ومؤسسات التدريب والتعليم المهني والتقني على تقديم دورات في الزراعة المستدامة وتصميم النظام البيئي والمساحات الخضراء والتدريب.</p>	2022	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة البيئة، ومؤسسات التعليم العالي والتدريب والتعليم المهني والتقني.
<p>٢.١.٣. دعوة الجامعات ومؤسسات التدريب والتعليم المهني والتقني التي تعطي برامج تعليمية في الزراعة إلى تطوير شراكات مع أصحاب العمل في القطاع الخاص الذين يعملون في الزراعة لتوفير فرص التدريب المهني إلى طلابها، ولا سيما الإناث، وإنشاء آلية لتوفير التغذية الراجعة من أصحاب العمل إلى الجامعات حول مهارات الخريجين اللازمة.</p>	2022	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمركز التربوي للبحوث والإنماء، والمؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة العمل، ومؤسسات التعليم العالي والتدريب والتعليم المهني والتقني، والتعاونيات الزراعية، وأصحاب العمل ورواد الأعمال في قطاع الزراعة.
<p>٢.١.٤. دعوة الجامعات ومؤسسات التدريب والتعليم المهني والتقني التي تعطي برامج تعليمية في الزراعة إلى جعل دورات التدريب (مع التركيز بشكل أساسي على الإناث) والتدريب المهني إلزامية في مناهجها.</p>	2022	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمركز التربوي للبحوث والإنماء، والمؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة العمل، ومؤسسات التعليم العالي والتدريب والتعليم المهني والتقني، والتعاونيات الزراعية، وأصحاب العمل ورواد الأعمال في قطاع الزراعة.

بيان النتائج ٢.٢

تحفيز الشباب على الالتحاق بالتعليم والقطاع الزراعيين في المناطق الهامشية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٢.٢.١. تقديم المساعدة التقنية والدعم المالي إلى الشباب الذين يدرسون ويعملون في قطاع الزراعة في مناطقهم.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة (الجهات المعنية الرئيسية)، والمؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة العمل، ومؤسسات التعليم العالي والتدريب والتعليم المهني والتقني، والتعاونيات الزراعية.
٢.٢.٢. توفير أرض ومعدات مدعومة إلى الشباب الذين يعملون في قطاع الزراعة في مناطقهم.	2022	وزارة الزراعة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة العمل، والبلديات، والتعاونيات الزراعية.
٢.٢.٣. توفير المهارات المالية والريادية إلى الشباب الذين يعملون في قطاع الزراعة في مناطقهم.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهات المعنية الرئيسية)، والمؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة العمل، والتعاونيات الزراعية.

٢- العمالة والمشاركة الاقتصادية

٣. زيادة إمكانية وصول الشبان والشابات إلى سوق العمل من خلال رصد سوق العمل ومتطلباته وتقييمهما.

المؤشر

نسبة الشباب الذين يتمتعون بقدرة للوصول إلى بيانات سوق العمل.

هدف التنمية المستدامة

8.5 . تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق لجميع النساء والرجال، بما في ذلك الشباب والأشخاص ذوو الإعاقة، وتكافؤ الأجر لقاء العمل المتكافئ القيمة، بحلول عام 2030

8.6 . الحد بدرجة كبيرة من نسبة الشباب غير الملحقين بالعمالة أو التعليم أو التدريب بحلول عام 2023

. وضع وتفعيل استراتيجية عالمية لتشغيل الشباب وتنفيذ الميثاق العالمي لتوفير فرص العمل الصادر عن منظمة العمل الدولية بحلول عام 2023

بيان النتائج ٣.١

إجراء تقييمات دورية لسوق العمل مع التركيز على الشباب.

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
<p>٣.١.١. تصميم قاعدة بيانات لسوق العمل وإنشائها وتصنيفها بحسب الجنس والعمر والحالة التعليمية ومجال الدراسة والقطاع وفئة الدخل والوضع العائلي والمحافظة.</p> <p>ستهدف قاعدة البيانات هذه إلى تقييم حالة كل قطاع اقتصادي في كل محافظة، وستقوم إضافة إلى ذلك بتقييم وضع سوق العمل في كل قطاع من حيث المؤهلات ومتوسط الدخل وإمكانية تحقيق النمو فيه. ينبغي أن تركز قاعدة بيانات سوق العمل على الشباب إذ إنها تهدف إلى إرشاد توجّهات الشباب الأكاديمية والوظيفية وفهم الفرص والتحديات لكي يتمكن الشباب من الوصول إلى سوق العمل.</p>	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام، وإدارة الإحصاء المركزي (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة العمل، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الاقتصاد والتجارة، ووزارة الصناعة، وغرفة التجارة، والصناعة، والزراعة.
<p>٣.١.٢. إجراء تقييمات لسوق العمل بشكل منتظم في كل من المحافظات الثمانية بالتعاون مع الشركاء المحليين بما في ذلك الجامعات ومنظمات المجتمع المدني المحلية ومنظمات الشباب أو البلديات مع ضمان إشراك الشباب، ولا سيما الإناث، في إجراء هذه التقييمات.</p> <p>تجميع البيانات التي تم رصدها على المستويات المحلية في قاعدة البيانات المشتركة.</p>	2022-2024 ينبغي تحديث قاعدة البيانات بشكل منتظم	المؤسسة الوطنية للاستخدام، وإدارة الإحصاء المركزي (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة العمل، ووزارة التربية والتعليم العالي، ومجلس الخدمة المدنية، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الصناعة، والشركاء المحليين.

بيان النتائج ٣.٢

جعل تقييمات وبيانات سوق العمل متوفرة لجميع الجهات المعنية وزيادة الوعي حول توفرها.

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
<p>٣.٢.١. إنشاء بوابة بحث للبيانات على موقع المؤسسة الوطنية للاستخدام وتحديث البيانات بشكل منتظم وجعلها متوفرة مجاناً.</p>	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام
<p>٣.٢.٢. نشر تقارير تحليلية حول توجّهات سوق العمل في كل محافظة بعد انتهاء تقييم سوق العمل ومشاركتها مع وسائل الإعلام. وستقوم التقارير المنشورة بإرشاد توجّهات الشباب الأكاديمية والوظيفية وبتحديد احتياجاتهم في الوصول إلى سوق العمل.</p>	2022-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة العمل، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الإعلام، ووسائل الإعلام
<p>٣.٢.٣. زيادة الوعي حول توفر بيانات وتقييمات لسوق العمل في المدارس والجامعات والمعاهد التقنية سنوياً واستخدام تلك البيانات في برامج تعليمية أو برامج للتوجيه الوظيفي.</p>	2022-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة العمل.
<p>٣.٢.٤. زيادة الوعي حول توفر بيانات سوق العمل وذلك عبر مجموعات الشباب والبلديات بهدف دعم الشباب في اتخاذ قراراتهم بشأن مساهمهم الأكاديمي والمهني</p>	2022-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الداخلية والبلديات، ومنتدى الشباب، ومجموعات ومنظمات الشباب

٤.

تحسين إمكانية وصول الشباب إلى خدمات التوجيه الأكاديمي والوظيفي في المدارس والجامعات والمعاهد التقنية.

المؤشر

نسبة الشباب الذين قُدمت إليهم خدمات للتوجيه الأكاديمي والوظيفي.

الفترة الزمنية

4.4 . الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030

8.5 . تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق لجميع النساء والرجال، بما في ذلك الشباب والأشخاص ذوي الإعاقة، وتكافؤ الأجر لقاء العمل المتكافئ القيمة، بحلول عام 2030

8.6 . الحد بدرجة كبيرة من نسبة الشباب غير الملتحقين بالعمالة أو التعليم أو التدريب بحلول عام 2023

بيان النتائج ٤.١

زيادة إمكانية وصول طلاب المدارس إلى التوجيهات الأكاديمية المستندة على الأدلة بهدف تحسين انتقالهم من المدارس إلى التعليم العالي

التدخلات

الجهات المعنية والمنفذون

الفترة الزمنية

المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية)، وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل

2022

٤.١.١ . إجراء تقييم للاحتياجات طلاب المدارس وطلاب التعليم العالي والخريجين بهدف توجيههم وتقديم المشورة والمعلومات لهم حول مسيرتهم الأكاديمية والمهنية.

وينبغي أن يتوجه التقييم إلى الطلاب في المجالات الأكاديمية والمهنية والتقنية.

المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية)، وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل

2022

٤.١.٢ . تطوير مواد تدريب بالاستناد إلى التقييم الذي تم إجراؤه لتحديد الاحتياجات (في 4.1.1) وإلى تقييمات سوق العمل (3.2.2) من أجل توفير خدمات توجيه لكل من التعليم المهني والأكاديمي. وينبغي أن تتضمن المواد التي تتعلق بطلاب المدارس استعراض للتخصصات الجامعية والمهنية والتقنية المتاحة، بما في ذلك تقارير موجزة حول المناهج الدراسية الأكاديمية وتجارب الخريجين في العمل. ينبغي أن تتناول المواد أيضًا مسألة النظرة السلبية تجاه التعليم المهني والتقني وانعدام الثقة في هذا المسار، بالإضافة إلى خيارات التعليم غير النظامي، وخاصة التعليم الحرفي. ويجب أن تتضمن المواد التي تتعلق بطلاب وخريجي التعليم العالي نماذج حول تقديم الدعم في إيجاد وظائف وتطوير مهارات قابلة للتوظيف لدى الطلاب مثل مهارات التواصل وإجراء المقابلات وتطوير سيرتهم الذاتية ومهارات كتابة رسائل الإحالة. ويجب أن تراعي المواد التي تم تطويرها أيضًا الفوارق بين الجنسين وبالتالي، لا يجب أن ترسخ أنماط التحيز الجنسي الشائعة.

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

المؤسسة الوطنية للاستخدام، وزارة العمل، (الجهتان المعنيان الرئيسيان)، وزارة التربية والتعليم العالي، والمدارس، والجامعات، والمعاهد المهنية والتقنية.	2023	٤.١.٣ بناء قدرة موظفي المؤسسة الوطنية للاستخدام على توفير خدمات التوجيه الأكاديمي والمهني إلى طلاب وخريجي المدارس والجامعات والمعاهد التقنية وذلك في جميع مراكز دوائر التوظيف (5.2.2) وتدريب الموظفين في المعاهد التعليمية على توفير هذه الخدمات بأنفسهم (باستخدام المواد التي تم تطويرها في 4.1.2).
المؤسسة الوطنية للاستخدام، وزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيان الرئيسيان) وزارة العمل، والمدارس الخاصة والرسمية	2023-2024	٤.١.٤ تنفيذ برامج تدريبية سنوية في جميع المحافظات لأساتذة وموظفي مدارس محدّدة بهدف إعطاء الطلاب دورات استشارية أكاديمية باستخدام نتائج البحوث المتعلقة بالبرامج الأكاديمية التي توفرها الجامعة (4.2.1) وتقييمات سوق العمل (3.2.2) وتدريب الطلاب بصورة فردية على اتخاذ قراراتهم بشأن توجهاتهم الأكاديمية.
المؤسسة الوطنية للاستخدام، وزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيان الرئيسيان)، الجامعة اللبنانية، والجامعات الخاصة، والمعاهد المهنية والتقنية، والمدارس الخاصة والرسمية	2022-2023	٤.١.٥ دعوة الجامعات والمعاهد المهنية والتقنية إلى تنظيم دورات إعلامية وأيام مفتوحة لطلاب المدارس لتقوم من خلالها بتقديم برامجها الأكاديمية وتجب على اهتمامات الطلاب.
وزارة التربية والتعليم العالي والمدارس الخاصة والرسمية (الجهات المعنية الرئيسة)، وشبكات الخريجين القدامى الحالية	2022-2023	٤.١.٦ دعوة المدارس إلى إقامة شبكات للخريجين القدامى وإنشاء برامج للتوجيهات والإرشادات يقوم من خلالها الخريجون القدامى بتقديم التوجيه إلى طلاب المدارس بالاستناد إلى خبراتهم الخاصة.

٤.٢ بيان النتائج

زيادة إمكانية وصول طلاب الجامعات ومؤسسات التدريب والتعليم المهني والتقني إلى التوجيهات الوظيفية المستندة على الأدلة بهدف تحسين انتقالهم إلى سوق العمل

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسة)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل، والجامعات، والمعاهد المهنية والتقنية	2022	٤.٢.١ إنشاء/ تفعيل مراكز تقديم خدمات التوجيه الوظيفي في الجامعات والمعاهد التقنية.
---	------	---

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

<p>المؤسسة الوطنية للاستخدام، وزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، وزارة العمل، والجامعات، والمعاهد المهنية والتقنية، ومراكز التوجيه الوظيفي الحالية</p>	<p>2023</p>	<p>٤.٢.٢. بناء قدرة مراكز تقديم خدمات التوجيه الوظيفي (4.2.4) في استخدام المواد التي تم تطويرها (في 4.1.2)، من أجل ضمان كفاءتهم في تقديم الخدمات المناسبة إلى الطلاب. إنشاء معايير تقييم للخدمات التي تقدمها مراكز التوجيه الوظيفي.</p>
<p>المؤسسة الوطنية للاستخدام، وزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، وزارة العمل، ووزارة التجارة والصناعة والجامعات، والمعاهد المهنية والتقنية، ومراكز التوجيه الوظيفي الحالية، وموظفو القطاع الخاص</p>	<p>2022-2023</p>	<p>٤.٢.٣. تنظيم معارض لفرص العمل في الجامعات ومؤسسات التعليم المهني والتقني وتشجيع أصحاب العمل على الحضور إليها.</p>
<p>المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة العمل، والجامعات، والمعاهد المهنية والتقنية، ومراكز التوجيه الوظيفي الحالية</p>	<p>2023-2024</p>	<p>٤.٢.٤. تعزيز عملية تطوير برامج توجيهية في مراكز تقديم خدمات التوجيه الوظيفي من أجل ربط الخريجين القدامى والخريجين الجدد بالخريجين المستقبليين من أجل توفير فرص للتوجيه الوظيفي.</p>
<p>المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة العمل، والجامعات، والمعاهد المهنية والتقنية</p>	<p>2023-2024</p>	<p>٤.٢.٥. تعزيز عملية إنشاء وكالات تشغيل في مؤسسات التعليم العالي حيث يتمكن الطلاب من دعم بعضهم البعض في الوصول إلى سوق العمل</p>
<p>المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة العمل، ووزارة الصناعة، والمعاهد المهنية والتقنية</p>	<p>2023-2024</p>	<p>٤.٢.٦. تعزيز التدريبات المحترفة والدورات التدريبية لطلاب الجامعات والتعليم المهني والتقني</p>

تعزيز دور المؤسسة الوطنية للاستخدام وتفعيله بهدف تحسين استعداد القوى العاملة الشابة إلى تولي الوظائف وإيجاد فرص عمل لجميع الخريجين الشبان والشابات.

المؤشر

هدف التّمية المستدامة

4.4 . الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030

8.5 . تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق لجميع النساء والرجال، بما في ذلك الشباب والأشخاص ذوي الإعاقة، وتكافؤ الأجر لقاء العمل المتكافئ القيمة، بحلول عام 2030

8.6 . الحد بدرجة كبيرة من نسبة الشباب غير الملتحقين بالعمالة أو التعليم أو التدريب بحلول عام 2023

نسبة الشباب الذي يحصلون على خدمات التوظيف من المؤسسة الوطنية للاستخدام

بيان النتائج ٥.١

بناء قدرة المؤسسة الوطنية للاستخدام بهدف تحسين إمكانياتها لتعزيز قابلية التوظيف لدى الشباب

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

وزارة العمل (الجهة المعنية الرئيسية)، والمؤسسة الوطنية للاستخدام	2022-2023	٥.١.١ . إجراء تقييم لقدرة المؤسسة الوطنية للاستخدام التنظيمية لتحديد المجالات التي تحتاج فيها المنظمة إلى دعم من أجل تحقيق أهدافها وتنفيذ المبادرات المخصصة لها في خطة العمل هذه.
وزارة العمل (الجهة المعنية الرئيسية)، والمؤسسة الوطنية للاستخدام	2023-2024	٢.١.٥ . تقديم مساعدة تقنية إلى المؤسسة الوطنية للاستخدام بالاستناد إلى الاحتياجات التي تم تحديدها في تقييم القدرات (في 5.1.1). ويمكن أن تشمل المساعدة التقنية تقديم الدعم في التطور التنظيمي أو بناء قدرات الموظفين.

بيان النتائج ٥.٢

تعزيز قدرة المؤسسة الوطنية للاستخدام على تقديم الخدمات في تحسين قابلية التوظيف لدى الشبان والشابات بالإضافة إلى إمكانية الوصول إلى فرص العمل

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة العمل (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)	2022-2023	٥.٢.١ . إنشاء مراكز خدمات تابعة للمؤسسة الوطنية للاستخدام في جميع المحافظات اللبنانية.
المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية) - تم تفصيل الجهات المعنية الأخرى في التوصية رقم 3	2023-2024	٥.٢.٢ . تقييم سوق العمل وورصده (بحسب ما تم تفصيله في المرحلتين 3.1 و 3.2)

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
<p>٥.٢.٣. توفير خدمات للتوجيه الوظيفي والأكاديمي إلى الشباب (بحسب ما تمّ تفصيله في المرحلتين 4.1.3 و4.2.3) ويجب أن تتضمن الخدمات تقديم الدعم في إيجاد وظائف وتطوير مهارات قابلية التوظيف لدى الطلاب مثل مهارات التواصل وإجراء المقابلات وتطوير سيرهم الذاتية ومهارات كتابة رسائل الإحالة. وينبغي أن تهدف الخدمات أيضًا إلى توعية الشباب حول حقوقهم في العمل، بما في ذلك الرواتب وساعات العمل والسلامة المهنية والصحة وغيرها.</p>	2023-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية) - تمّ تفصيل الجهات المعنية الأخرى في التوصية رقم 4
<p>٥.٢.٤. إجراء تدريبات مهنية سريعة بشكل منظم لبناء مهارات الشباب الذين انضموا إلى القوى العاملة حديثًا أو الذين يودون تغيير مهنتهم الحالية إلى أخرى.</p> <p>تضمن عنصرًا للتعيين في الوظائف في برنامج التدريب.</p>	2023-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيستان)
<p>٥.٢.٥. توفير خدمات إلى الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة - وخاصة الإناث - تهدف إلى بناء قدراتهم وتوفير لهم مشورة حول الوظائف بصرف النظر إذا كانوا يبحثون عن عمل أو إذا كانوا موظفين (بحسب ما تمّ تفصيله في 6.1.7)</p>	2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشؤون الاجتماعية
<p>٥.٢.٦. تطوير حلّ تكنولوجي، مثل تطبيق هاتفي، لتقديم خدمات لقابلية التوظيف إلى الشباب الذين يقطنون في أماكن بعيدة ويحظون بفرص وصول قليلة إلى مراكز المؤسسة الوطنية للاستخدام.</p> <p>وسيكون الحلّ بمثابة منصة تواصل بين خبراء المؤسسة الوطنية للاستخدام والشباب، يمكن من خلالها توفير خدمات استشارية وتغذية راجعة حول السير الذاتية ورسائل الإحالة.</p>	2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشؤون الاجتماعية
<p>٥.٢.٧. تعزيز الخدمات التي تقدمها المؤسسة الوطنية للاستخدام عبر مواقع التواصل الاجتماعي والمؤسسات التعليمية والخدمات والمراكز التوظيفية والبلديات.</p>	2022-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الداخلية والبلديات، والمعاهد التعليمية الرسمية والخاصة والبلديات

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
<p>٥.٢.٨. تحسين قاعدة بيانات البحث عن الوظائف الخاصّة بالمؤسسة الوطنيّة للاستخدام باستخدام الاستنتاجات التي استُخلِصت من الأبحاث التي أُجريت عن سوق العمل (بحسب مت تمّ تفصيله في 3.2) ويمكن أن تتضمن التحسينات في التصميم قطاعات توظيف جديدة ومجالات بحث جديدة مثل مستويات الخبرة المطلوبة وموقع العمل.</p>	2022	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسيّة)، وزارة العمل
<p>٥.٢.٩. إجراء حملة تهدف إلى زيادة الوعي لدى أصحاب العمل حول توفر خدمات مكتب التوظيف وتشجيعهم على نشر معلومات عن وظائفهم الشاغرة على بوابة المؤسسة الوطنيّة للاستخدام وينبغي أن تستهدف الحملة أصحاب العمل في المحافظات الثمانية كلها، بالإضافة إلى الموظفين في القطاع الخاصّ.</p>	2022-2024	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة العمل (الجهتان المعنيتان الرئيسيّتان)، وزارة التجارة والصناعة، ومجلس الخدمة المدنيّة، وغرف التجارة والصناعة والزراعة وأصحاب العمل في القطاع الخاص
<p>٥.٢.١٠. إجراء حملة تهدف إلى زيادة الوعي لدى الشباب الباحثين عن عمل حول توفر خدمات مكتب التوظيف.</p>	2023-2024	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة العمل (الجهتان المعنيتان الرئيسيّتان)، والجامعات، والمعاهد المهنيّة والتّقنيّة.
<p>٥.٢.١١. إنشاء منصّة لتشارك المعرفة بين المؤسسة الوطنيّة للاستخدام ومكاتب الاستخدام المسجّلة الخاصّة، تتضمن ملفات الباحثين عن العمل والوظائف الشاغرة المتوقّرة، وذلك بهدف زيادة فرص مطابقة الوظائف للشباب.</p>	2022-2024	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ومكاتب الاستخدام الخاصّة (الجهات المعنية الرئيسيّة)
<p>٥.٢.١٢. تحسين تنظيم مكاتب الاستخدام الخاصّة غير المسجّلة من أجل زيادة الصفة الرسميّة في عمليّاتها.</p>	2022-2024	وزارة العمل (الجهة المعنية الرئيسيّة)

تحسين قدرة وصول الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى سوق العمل وخاصة عبر تطبيق القانون رقم 220/2000

٦

المؤشر

هدف التنمية المستدامة

نسبة البطالة بين الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة.

4.4 . زيادة نسبية كبيرة في عدد الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030

8.6 . الحد بدرجة كبيرة من نسبة الشباب غير الملتحقين بالعمالة أو التعليم أو التدريب بحلول عام 2023

8.5 . تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق لجميع النساء والرجال، بما في ذلك الشباب والأشخاص ذوي الإعاقة، وتكافؤ الأجر لقاء العمل المتكافئ القيمة، بحلول عام 2030

10.2 . تمكين وتعزيز الإدماج الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للجميع بغض النظر عن السن أو الجنس أو الإعاقة أو العرق أو الإثنية أو الأصل أو الدين أو الوضع الاقتصادي أو غير ذلك، بحلول عام 2030

بيان النتائج 1.1

تحسين قدرة وصول الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة إلى خدمات وفرص التوظيف مع إيلاء الاهتمام إلى الإناث

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
1.1.1 . جعل مراكز تقديم خدمات التوجيه الوظيفي في الجامعات والمعاهد التقنية (4.2.4) ومراكز المؤسسة الوطنية للاستخدام متاحة للشباب ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال استخدام معايير تضمن إمكانية الوصول إليها.	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ومراكز تقديم الخدمات الوظيفية في معاهد التعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهات المعنية الرئيسية)
1.1.2 . تدريب موظفي مراكز تقديم خدمات التوجيه الوظيفي في الجامعات والمعاهد التقنية (4.2.4) ومراكز المؤسسة الوطنية للاستخدام (5.2.2) على توفير خدمات يمكن الوصول إليها، بما في ذلك التدريبات والمواد والمساعدة الفردية.	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ومراكز تقديم الخدمات الوظيفية في معاهد التعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهات المعنية الرئيسية)
1.1.3 . إجراء تقييم لاحتياجات الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة في مكان العمل والتحديات التي يواجهونها عند البحث عن العمل. وينبغي تضمين الشباب الذين يتعافون من اضطرابات الإدمان على المخدرات في التقييم.	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة العمل

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

مجلس الخدمة المدنية (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشؤون الاجتماعية

2022-2023

٦.١.٤. تكييف إجراءات اختبار التوظيف الخاصة بمجلس الخدمة المدنية لضمان تحقيق الإنصاف بين المتقدمين بطلبات التوظيف من الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة. وتحديد نسبة 3% كحصة للمتقدمين بطلبات التوظيف من ذوي الاحتياجات الخاصة، وفقاً للقانون رقم 220/2000، وتسهيل الضوء على تلك الإجراءات عند الدعوة لتقديم الطلبات.

وزارة العمل، ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة المالية (الجهات المعنية الرئيسية) ومجلس الخدمة المدنية، وهيئة ضريبة الدخل.

2023-2024

٦.١.٥. إنشاء آليات رصد لتوظيف الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة (مثل الإبلاغ الإلزامي) وتطبيق العقوبات الناتجة وتخفيضات ضريبة الدخل وفقاً لما حدده القانون رقم 220/2000

وزارة العمل ووزارة الشؤون الاجتماعية (الهيئات المعنية)، وغرف التجارة والصناعة والزراعة وأصحاب العمل في القطاع الخاص

2024
المدى الطويل

٦.١.٦. إنشاء وحدة خاصة تقدم دعمها إلى أصحاب العمل في تكييف مكان العمل وإجراءات العمل لكي تراعي احتياجات الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة (مثل التكنولوجيا المساعدة والمعدات التكوينية وتدريب الموظفين وإعادة هيكلة الوظائف). وينبغي أن يستند تصميم الخدمات الذي تقدمه الوحدة إلى تقييم للاحتياجات المحددة (6.1.3)

المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة الشؤون الاجتماعية (المنفذان الرئيسيان)، والمنظمات غير الحكومية التي تعمل مع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة

2024
المدى الطويل

٦.١.٧. إنشاء وحدة تقدم خدمات تهدف إلى بناء قدرات الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الشباب الذين يتعافون من اضطرابات الإدمان على المخدرات، وتوفير خدمات المشورة حول فرص العمل بصرف النظر إذا كانوا يائسين عن عمل أو موظفين. وينبغي أن يستند تصميم الخدمات الذي تقدمه الوحدة إلى تقييم للاحتياجات المحددة (6.1.3)

بيان النتائج ٦.٢

توعية المجتمع حول مكافحة وصمات العار والمفاهيم الخاطئة المتعلقة بتوظيف الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة مع إيلاء الاهتمام إلى الإناث

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

وزارة الشؤون الاجتماعية (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة العمل، ومجلس الخدمة المدنية، وأصحاب العمل في القطاع الخاص وغرف التجارة، والصناعة، والزراعة.

2022

٦.٢.١. وضع دليل للموارد ومدونة أخلاقيات لضمان التزام أصحاب العمل بمبادئ عدم التمييز تجاه الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، بما في ذلك الأفراد الذين يتعافون من اضطرابات الإدمان على المخدرات. وينبغي أن يتضمن دليل الموارد نموذجاً عن مدونة أخلاقيات بالإضافة إلى إجراءات لتقديم المشورة والشكاوى.

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
6.2.2. تنظيم دورات توعية للمدراء وموظفي الموارد البشرية في القطاعين العام والخاص (باستخدام المواد التي تم تطويرها في 6.2.1) من أجل مساعدتهم في تحديد السلوكيات النمطية والمتحيزة تجاه الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك عند التوظيف أو في مكان العمل. وينبغي أن تتناول الدورات موضوع وصمات العار المتعلق بالأفراد ذوي الإعاقات الجسدية أو النفسية.	2022-2024	وزارة الشؤون الاجتماعية (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة العمل، ومجلس الخدمة المدنية، وأصحاب العمل في القطاع الخاص وغرف التجارة، والصناعة، والزراعة.
6.2.3. تضمين مواد حول التمييز ضد الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في المناهج الدراسية الخاصة بدورات الموارد البشرية والإدارة في منظمات التعليم العالي، من أجل مكافحة ظاهرة الوصم تجاه الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.	2022-2024	وزارة الشؤون الاجتماعية (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة التربية والتعليم العالي، والجامعات، والمعاهد المهنية والتقنية.

3- الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسية

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة المؤسسات التعليمية التي تجري انتخابات طلابية لثلاث أعوام متتالية.	16.7 ضمان اتخاذ القرارات على نحو مستجيب للاحتياجات وشامل للجميع وتشاركي وتمثيلي على جميع المستويات

بيان النتائج 7.1 إنشاء اتحادات طلابية على مستوى المدارس ودعمها.		
التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
7.1.1. إنشاء دليل للانتخابات الطلابية تتضمن إجراءات نموذجية لإجراء الانتخابات في المدارس ومؤسسات التعليم العالي، بما فيها معاهد التعليم المهني والتقني. وينبغي أن تتناول الإجراءات انتخاب ممثلين للصفوف بالإضافة إلى مجالس تمثيلية للطلاب على مستوى المعهد بكامله. وينبغي أن يتم إيلاء الاهتمام إلى المساواة بين الجنسين	2022	وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، والجامعة اللبنانية، والجامعات، والمدارس الخاصة والرسمية
7.1.2. بناء قدرات الموظفين الإداريين والأساتذة في المدارس والمؤسسات التعليمية العليا بما فيها معاهد التعليم المهني والتقني، لإجراء انتخابات طلابية وفهم دور ممثلي الطلاب والمجالس الطلابية وكيفية عمل هذه الهياكل الديمقراطية.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، والمدارس الخاصة والرسمية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
7.1.3. الدعوة إلى إجراء الانتخابات في المدارس سنويًا بما في ذلك المدارس المهنية وفي الصفوف وعلى مستوى المدرسة بأكملها (باستخدام الإجراءات النموذجية التي تم تطويرها في 7.1.1).	2022-2023	وزارة التربية والتعليم العالي (الجهة المعنية الرئيسية)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، والمدارس الخاصة والرسمية
7.1.4. بناء قدرات ممثلي طلاب المدارس في التواصل والقيادة والتخطيط للمشاريع المدنية والاجتماعية والدعوة وتمكين الفتيات والنساء في اتخاذ القرارات وغيرها من المواضيع بالاستناد إلى الاحتياجات المحددة.	2023-2024	وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ومنتدى الشباب والمدارس الخاصة والرسمية
7.1.5. تنظيم أنشطة للتواصل الشبكي بين ممثلي طلاب المدارس على مستوى المحافظات وتشجيعهم على إنشاء روابط في ما بينهم بالإضافة إلى منصة مشتركة للدعوة من خلالها إلى معالجة المخاوف المشتركة وتنفيذ المشاريع المشتركة	2024	وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ومنتدى الشباب والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية والمدارس الخاصة والرسمية

بيان النتائج 7.2

إنشاء اتصالات طلابية على مستوى التعليم العالي ودعمها.

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
7.2.1. الدعوة إلى إجراء انتخابات سنوية في الجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني مع إيلاء الاهتمام إلى المساواة بين الجنسين (باستخدام الإجراءات النموذجية التي تم تطويرها في 7.1.1)	2022-2023	وزارة التربية والتعليم العالي (الجهة المعنية الرئيسية) والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، والجامعات، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني
7.2.2. إجراء تقييم للاحتياجات للمجالس الطلابية وممثلي الطلاب وبناء قدراتهم بالاستناد إلى الاحتياجات المحددة. ينبغي أن يتضمن تقييم الاحتياجات عملية مراجعة من الناحية الجندرية قائمة على المشاركة للمجالس الطلابية. ويمكن أن تتناول عملية بناء القدرات الاحتياجات، كالتواصل والتخطيط للمشاريع والتوعية والدعوة وتمكين الفتيات والنساء لاتخاذ القرارات، بالإضافة إلى المواضيع التي يتم تحديدها بالاستناد إلى تقييم الاحتياجات	2023-2024	وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ومنتدى الشباب والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني، ومعاهد التعليم العالي الخاصة والرسمية، والمجالس الطلابية القائمة

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

وزارة التربية والتعليم العالي
ووزارة الشباب والرياضة
والمجالس الطلابية القائمة
(الجهات المعنية الرئيسة)،
ومنتدى الشباب، والهيئة
الوطنية لشؤون المرأة
اللبنانية، ومكتب وزير الدولة
لشؤون التمكين الاقتصادي
للمرأة والشباب، ومعاهد
التعليم العالي الخاصة
والرسمية

2023

٧.٢.٣ . تشجيع مؤسسات التعليم العالي على تصميم قواعد وأنظمة واعتمادها من أجل صون حقوق الطلاب، ولا سيما الإناء منهم، وحمايتهم، وذلك لحشد وتصميم آليات تهدف إلى تعزيز اندماج الطلاب في عملية اتخاذ القرارات

وزارة التربية والتعليم العالي
ووزارة الشباب والرياضة
والمجالس الطلابية القائمة
(الجهات المعنية الرئيسة)،
ومنتدى الشباب، ومعاهد
التعليم العالي الخاصة
والرسمية

2024

٧.٢.٤ . تيسير برامج للتواصل الشبكي بين ممثلي الطلاب في الجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني وتشجيعهم على إنشاء روابط في ما بينهم بالإضافة إلى منحة مشتركة للدعوة من خلالها إلى معالجة المخاوف المشتركة.
تشجيع تبادل الخبرات ونقل المعرفة في الهيئات التمثيلية الطلابية وبين بعضها البعض

وزارة التربية والتعليم العالي
ووزارة الشباب والرياضة،
ومنتدى الشباب (الجهات
المعنية الرئيسة)، والهيئة
الوطنية لشؤون المرأة
اللبنانية، وجماعات وشبكات
الدعوة الطلابية

2023-2024

٧.٢.٥ . رصد جماعات ومندوبات واتحادات وشبكات الدعوة الطلابية ودعمها عبر بناء قدراتها ومن خلال تقديم الدعم الفني لها.

٨. إشراك الشباب وخاصة النساء في اتخاذ القرارات ووضع السياسات على مستوى السلطات والوزارات المحلية وتشجيع العمل التطوعي وتخصيص نسبة من ميزانيات البلديات والوزارات إلى الشباب

المؤشر

هدف التنمية المستدامة

10.2 . تمكين الإدماج الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للجميع، وتعزيزه بغض النظر عن السن أو الجنس أو الإعاقة أو العرق أو الإثنية أو الأصل أو الدين أو الوضع الاقتصادي أو غير ذلك، بحلول عام 2030

16.7 . ضمان اتخاذ القرارات على نحو مستجيب للاحتياجات وشامل للجميع وتشاركي وتمثيلي على جميع المستويات

. نسبة الشباب الذين يشاركون في وضع السياسات واتخاذ القرارات على المستويين المحلي والوطني
. نسبة الشباب المشاركين في العمل التطوعي أو في نشاطات الناشطين

٨.١ بيان النتائج

تعزيز قدرات الشباب ولا سيما النساء على اتخاذ القرارات ووضع السياسات على مستوى البلديات والدعوة إلى تخصيص نسبة من ميزانيات البلديات إلى الشباب.

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٨.١.١ إجراء تحليل شامل لإطار العمل القانوني والسياسي وممارسات المشاركة والنشاط لدى الشباب على المستويين المحلي والوطني ووضع معايير ومبادئ توجيهية لتمكين الشباب ولا سيما النساء من المشاركة في عمليات اتخاذ القرارات وتطوير السياسات على مستوى البلديات والوزارات. ينبغي أن تضمن المبادئ التوجيهية التي يتم تطويرها مشاركة الفتيات والشابات بالإضافة إلى الشباب من الفئات المحرومة	2022	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الداخلية والبلديات، ومكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإدارية، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ومكتب وزير الدولة لشؤون التمكين الاقتصادي للمرأة والشباب، ووزارة التربية والتعليم العالي، وجماعات الدعوة الخاصة بالشباب، والبلديات والمحافظون والوزارات
٨.١.٢ بناء قدرات البلديات على تنفيذ المبادئ التوجيهية التي تم تطويرها (في 8.1.1) وعلى تطبيق آليات إشراك الشباب. تقديم الدعم الفني إلى البلديات التي تنفذ برامج مماثلة.	2022-2023	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهات المعنية الرئيسة)، والبلديات
٨.١.٣ بناء قدرات الشباب ولا سيما الشابات على الدعوة إلى المشاركة في اتخاذ القرارات في البلديات والوزارات (بحسب 8.1.1) ويمكن أن تتضمن التدريبات عناصر حول جمع البيانات والتوعية والحق في الوصول إلى المعلومات ودورة حول وضع السياسات بالإضافة إلى تقييم حقوق واحتياجات مختلف الجماعات الشبابية ولا سيما الذين يواجهون خطر الاستبعاد الاجتماعي، والدعوة إلى أخذ تلك الاحتياجات في الاعتبار عند وضع السياسات على مستوى البلديات. الإعلان عن توفر تدريبات وفرص مشاركة مماثلة من خلال رابطات الشباب والمؤسسات التعليمية	2022-2023	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ورابطات الشباب والمعاهد التعليمية
٨.١.٤ توثيق التجارب الناجحة المتعلقة بإشراك الشباب والنساء في وضع السياسات واتخاذ القرارات على مستوى السلطة المحلية، ونشرها وتعميمها على البلديات والجماعات الشبابية بهدف تكرارها وتوسيع نطاقها.	2024	وزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة التربية والتعليم العالي والبلديات والجماعات الشبابية

بيان النتائج ٨.٢

تعزيز قدرات الشبان والشابات على اتخاذ القرارات ووضع السياسات، وتخصيص نسبة من ميزانيات الوزارات إلى الشبان.

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٨.٢.١. بناء قدرات موظفي الوزارات على تنفيذ المبادئ التوجيهية التي تم تطويرها (في 8.1.1) وتوفير حوافز لهم لتطبيق آليات إشراك الشبان والشابات. توفير الدعم الفني إلى الوزارات لتنفيذ برامج مماثلة.	2022	وزارة الشباب والرياضة، ومنتدى الشباب (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، والوزارات، ووزارة العمل، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ووزارة التربية والتعليم العالي
٨.٢.٢. تشجيع مشاركة الشباب النشطة في إدماج منظورات الشباب عند وضع السياسات عبر إنشاء شراكات بين الوزارات المعنية من جهة والمنظمات الشبابية و المؤسسات التعليمية من جهة أخرى.	2022-2023	وزارة الشباب والرياضة، ومنتدى الشباب، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، والوزارات، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، والمنظمات الشبابية والمعاهد التعليمية
٨.٢.٣. تطوير مخطط لدورات التدريب والتدريب المهني لمؤسسات القطاع العام، وتعزيزه في مؤسسات التعليم العالي (بحسب ما تم تفصيله في 13.3.5)	2023	مجلس الخدمة المدنية، والمؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة العمل، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، والجامعات، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني
٨.٢.٤. إنشاء منصة لنشر السياسات والأنظمة البيئية وإشراك الشباب في وضع السياسات البيئية والدعوة إلى حماية البيئة. الإعلان عن توفر المنصة إلى الشباب.	2022-2023	وزارة البيئة، ومنتدى الشباب (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة التربية والتعليم العالي، والرابطات والجماعات الشبابية والرابطات التعليمية

بيان النتائج ٨.٣

تعزيز العمل التطوعي والدراكي لدى الشباب

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٨.٣.١. الدعوة إلى جعل برنامج الخدمات الاجتماعية إلزامياً في جميع المدارس الخاصة والرسمية (بحسب ما تم تفصيله في 13.3.1)	2022-2024	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، المدارس الخاصة والرسمية، ووزارة الداخلية والبلديات، والبلديات، والمنظمات غير الحكومية المحلية، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٨.٣.٣. الدعوة إلى إشراك الشباب ولا سيما الإناث في برامج الأعمال التطوعية القصيرة والطويلة الأجل، ودعم الرابطة والجماعات الشبابية في الإعلان عن أعمالها وتوفير الفرص للتطوع معها	2022	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب (الجهات المعنية الرئيسية)، والرابطة الشبابية، والجماعات الشبابية غير الرسمية
٨.٣.٤. إنشاء منصة لمطابقة الشباب مع فرص الأعمال التطوعية. الإعلان عن توفر المنصة وفرص المشاركة عبر الرابطة الشبابية والمؤسسات التعليمية.	2022	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الداخلية والبلديات، والمعاهد التعليمية، والبلديات، ومكتب رئيس الحكومة
٨.٣.٥. تنظيم معارض للأعمال التطوعية للشباب وبرامج تدريب حول أساسيات العمل التطوعي في المؤسسات التعليمية والبلديات	2023-2024	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الداخلية والبلديات، والمعاهد التعليمية، والبلديات
٨.٣.٦. بناء قدرات المبادرات والبرامج التي يقودها الشباب والتي تشجع الشبان والشابات على المشاركة في الحياة الاجتماعية والسياسية، مثل الكشافة، وذلك بعد تقييم احتياجاتهم.	2022-2023	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب (الجهات المعنية الرئيسية)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ووزارة الداخلية والبلديات، ورابطة الشباب

بيان النتائج ٨.٤

إنشاء إطار عمل وطني للأعمال التطوعية والمشاركة المدنية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٨.٤.١. اقتراح إصلاحات تشريعية وتصميمها بهدف تحسين إطار العمل القانوني للأعمال التطوعية والمشاركة المدنية، ووضع معايير موحدة للتطوع. يجب أن تتضمن المعايير التي سيتم تطويرها إطار عمل لتحديد المهارات التي تم اكتسابها عبر الأعمال التطوعية والمشاركة المدنية والتعريف إليها	2022-2023	منتدى الشباب، ووزارة الشؤون الاجتماعية، واللجنة النيابية للشباب (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة الشباب والرياضة

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٨.٤.٢. بناء قدرات المنظمات غير الحكومية ورابطات وجماعات الشباب على تنفيذ المعايير التي تم تطويرها (8.4.1) ويجب أن تتضمن التدريبات عناصر حول الاحتفاظ بالمتطوعين وحول مهارات التوجيه والإرشاد من أجل ضمان أن المتطوعين راضون عن تجربتهم وأنهم يكتسبون مهارات جديدة ويحققون تأثيرًا اجتماعيًا.	2022-2023	منتدى الشباب، ووزارة الشؤون الاجتماعية (المنفذان الرئيسيان)، ووزارة التربية والتعليم العالي، والمؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة العمل، ورابطات الشباب
٨.٤.٣. رصد عملية تطبيق معايير العمل التطوعي في نشاطات الأعمال التطوعية والمشاركة المدنية	2023	وزارة الشؤون الاجتماعية (الجهة المعنية الرئيسة)، ووزارة الشباب والرياضة

٩. تعزيز مشاركة الشباب في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحد من السلوكيات النمطية التمييز الاجتماعي/بين الجنسين على المستوى الوطني.

المؤشر	هدف التنمية المستدامة
نسبة الشباب الذين يشاركون في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحد من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي	5.1 القضاء على جميع أشكال التمييز ضد النساء والفتيات في كل مكان
	10.2 تمكين الإدماج الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للجميع، وتعزيزه بغض النظر عن السن أو الجنس أو الإعاقة أو العرق أو الإثنية أو الأصل أو الدين أو الوضع الاقتصادي أو غير ذلك، بحلول عام 2030
	16.1 الحد بدرجة كبيرة من جميع أشكال العنف وما يتصل به من معدلات الوفيات في كل مكان

٩.١ بيان النتائج

تعزيز مشاركة الشباب في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحد من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي/بين الجنسين على المستوى الوطني

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٩.١.١ إعداد مبادرات تعالج مسألة الاستقرار الاجتماعي والاستبعاد الاجتماعي على مستوى التغيير في الوعي والتغيير السلوكي وتغيير المواقف ومجال المناصرة وإنشاء آليات للتأزر والتعاون بين المبادرات المختلفة بهدف رفع مستوى التأثير	2022-2023	وزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة التربية والتعليم العالي ورابطات الشباب، والمنظمات غير الحكومية

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

<p>منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية، والمعاهد التعليمية ورابطات الشباب والمنظمات غير الحكومية</p>	2023-2024	<p>٩.١.٢. دعم المبادرات التي يقودها الشباب والتي تهدف إلى إجراء حوارات شاملة لعدة ثقافات وحوارات مذهبية ومناطقية بين الشباب. ويمكن أن تتناول تلك المبادرات مواضيع الرياضة أو الثقافة أو الترفيه أو التعايش السلمي أو المصالحة أو التاريخ والنصب التذكارية</p>
<p>مجلس الإنماء والإعمار، ووزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهات المعنية الرئيسة) والجامعة اللبنانية</p>	2022	<p>٩.١.٣. مراجعة المناهج اللبنانية للتأكد من أنها لا تتضمن مواد تشجع ممارسة أي نوع من التمييز أو السلوكيات النمطية (كما ورد في 13.1) وخاصة ضد النساء والفتيات وضمان تعميم مراعاة المنظور الجنساني. الدعوة إلى تنقيح المناهج أو إجراء تعديلات عليها بالاستناد إلى عملية المراجعة</p>

بيان النتائج ٩.٢

تعزيز مشاركة الشباب في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحد من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي/بين الجنسين على المستويات المحلية

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

<p>كما تم تفصيله في 8.2</p>	<p>كما تم تفصيله في 8.2</p>	<p>٩.٢.١. دعم البلديات في تعزيز مشاركة الشباب في النشاطات المحلية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية من خلال تصميم آليات ومساعدة البلديات في تنفيذها بهدف ضمان تمثيل الشبان والشابات والاستماع إلى آرائهم (كما تم تفصيله في 8.2)</p>
<p>وزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ومكتب وزير الدولة لشؤون التمكين الاقتصادي للمرأة والشباب</p>	2023-2024	<p>٩.٢.٢. تقديم دعم مالي وفني إلى البلديات لإنشاء مرافق عامة متاحة لجميع الشباب (بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر المكتبات العامة ومرافق الإنترنت والمدارس العامة القائمة والمستوصفات العامة وإلخ)، بحيث لا تشكل التكاليف الباهظة شراً للوصول إليها أو تقديم الدعم لها بهدف إعادة تأهيل أو إعادة إنعاش المرافق القائمة لديها. وينبغي إيلاء الاهتمام إلى إدماج الفتيات ومجتمع الميم والشباب ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرهم في هذه الأماكن</p>
<p>وزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، والبلديات ورابطات الشباب والمنظمات غير الحكومية</p>	2023-2024	<p>٩.٢.٣. تقديم تدريبات لشرطة البلديات لرصد النزاعات والتوترات بدافع الكراهية وأي نوع من حالات التحرش الجنسي أو العنف ضد الفتيات ومنعها والتدخل لحلها</p>

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
٩.٢.٤. تعزيز مبادرات المجتمعات الأهلية التي تعالج التوترات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والمذهبية والعنصرية وتشجيعها ودعمها. ضمان توفر كوتا من المشاركين الشباب في تلك المبادرات.	2022-2024	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة، ومنتدى الشباب (الجهات المعنية الرئيسية) والبلديات والمعاهد التعليمية
٩.٢.٥. تدريب مراكز التنمية الاجتماعية التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية ودعمها لتقديم الدعم النفسي والاجتماعي إلى الأفراد المهمشين والمستضعفين والمحرمين ولا سيما الشباب. ينبغي أن تتضمن التدريبات مواضيع عن مراعاة الفوارق بين الجنسين والعنف القائم على أساس نوع الجنس.	2023	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الصحة العامة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)
٩.٢.٦. دعم المعاهد التعليمية في صياغة واحترام المدونات الأخلاقية والقواعد والأنظمة التي تكافح ظواهر الكراهية والعنصرية والتحيز ضد المرأة والفئات المستضعفة والتمر داخل تلك المؤسسات بالإضافة الى وضع تدابير تصحيحية في حال انتهاك الامتثال إلى هذه المدونات.	2022-2024	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان الرئيسيتان)، والمعاهد التعليمية
٩.٢.٧. دعم البرامج التي تهدف إلى إعادة تأهيل الشباب المتأثرين بالنزاعات المسلحة أو المشاركين فيها عبر تدريبهم على اكتساب مهارات وبذل جهود نحو إعادة إدماجهم في المجتمع.	2022-2024	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة العدل

١.٠ تعزيز برامج المناصرة الخاصة بالشباب التي تتمحور حول القوانين المدنية

المؤشر

هدف التنمية المستدامة

10.2. تمكين الإدماج الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للجميع، وتعزيزه بغض النظر عن السن أو الجنس أو الإعاقة أو العرق أو الإثنية أو الأصل أو الدين أو الوضع الاقتصادي أو غير ذلك، بحلول عام 2030

16.7. ضمان اتخاذ القرارات على نحو مستجيب للاحتياجات وشامل للجميع وتشاركي وتمثيلي على جميع المستويات

نسبة الشباب المشاركين في المناصرة التي تتمحور حول القوانين المدنية

بيان النتائج ١.٠.١

تعزيز مشاركة الشباب في برامج المناصرة التي تتمحور حول القوانين المدنية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١.٠.١.١. تقييم احتياجات مجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تناصر حول القوانين المدنية وإجراء دراسة لتقييم احتياجات المجموعات والمنظمات غير الحكومية المحددة بهدف زيادة فعالية حملات الدعوة الخاصة بها.	2022	منتدى الشباب (الجهة المعنية الرئيسية) ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

<p>١٠.١.٢٠. تقديم الدعم المناسب إلى مجموعات المناصرة الشبابية وفقا لما تمّ تحديده في التقييم (في 10.1.1) من أجل تطوير معرفة ومهارات الناشطين الشباب وبالتالي زيادة فعالية حملاتهم. قد يأخذ الدعم شكل الدعم الفني (القانون والاتصالات والتصميم وإلخ) أو التدريب أو الهبات المالية.</p>	2023-2024	<p>منتدى الشباب (الجهة المعنية الرئيسية) ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية</p>
<p>١٠.١.٣. تيسير برامج للتواصل الشبكي بين مجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تدعو وتناصر نحو القوانين المدنية وتشجيعها على إنشاء روابط بينها لتبادل الخبرات.</p>	2024	<p>منتدى الشباب ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ومجموعات الشباب، والمنظمات غير الحكومية</p>
<p>١٠.١.٤. إنشاء منصة لتشارك المعرفة لمجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تناصر وتدافع باتجاه إجراء القوانين المدنية من أجل زيادة التعاون بينها وضمان انتقال المعرفة والخبرات بينها</p>	2024	<p>منتدى الشباب ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ومجموعات الشباب، والمنظمات غير الحكومية</p>
<p>١٠.١.٥. دعم مجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تناصر نحو القوانين المدنية (التي تم تحديدها في 10.1.1) إجراء حملات دعم الاقربان تهدف إلى زيادة وعي الشباب حول حقوقهم وواجباتهم وفقاً لما هو منصوص في القانون</p>	2022-2023	<p>منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة الداخلية والبلديات ووزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشؤون الاجتماعية ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية والبلديات والمعاهد التعليمية الرسمية والخاصة</p>
<p>١٠.١.٦. إجراء ورش عمل عن عملية وآلية مناصرة الشباب في المعاهد التعليمية والبلديات لتشجيعهم على المشاركة في الحملات</p>	2022-2023	<p>منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة الداخلية والبلديات ووزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشؤون الاجتماعية والبلديات والمعاهد التعليمية الرسمية والخاصة</p>
<p>١٠.١.٧. بناء قدرات الشباب غير النشطين والمهتمين لتشجيعهم على المساهمة في حملات المناصرة</p>	2022-2023	<p>منتدى الشباب (الجهة المعنية الرئيسية)، ومجموعات ورباطات الشباب</p>

زيادة قدرة الوصول إلى آليات المكافحة والحماية والاستجابة لحماية الأفراد ولا سيما الإناث من ظاهرة التحرش/العنف الجنسي وضمان تحمل المسؤولية الجماعية والفردية لمكافحتها

المؤشر

هدف التنمية المستدامة

5.1 . القضاء على جميع أشكال التمييز ضد النساء والفتيات في كل مكان.

5.2 . القضاء على جميع أشكال العنف ضد جميع النساء والفتيات في المجالين العام والخاص، بما في ذلك الإتجار بالبشر والاستغلال الجنسي وغير ذلك من أنواع الاستغلال

نسبة الشباب والنساء اللواتي شعرن شخصيًا بأنهنّ تعرّضن للتحرش الجنسي أو للعنف الجنسي

بيان النتائج 11.1

ضمان وضع آليات حماية ومكافحة وتدخّل لحماية الشباب من التحرش الجنسي

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب، وإدارة الإحصاء المركزي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الصحة العامة، ووزارة الداخلية والبلديات، والمنظمات غير الحكومية

2022

11.1.1 . توثيق وتسجيل حالات التحرش/ العنف الجنسي بين الشباب بشكل عام والشباب بشكل خاص لإدخالها إلى توصيات وإصلاحات السياسات. وينبغي أن تركز عملية التسجيل على حالات التحرش والعنف في المدارس والجامعات والنقل العام وعلى الإنترنت. وينبغي إجراء عملية توثيق التحرش الجنسي ومتابعتها باستخدام حلول تكنولوجية مثل التطبيقات على شبكة الإنترنت.

2022-2023

وزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب (الجهات المعنية الرئيسة)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي

11.1.2 . تطوير مواد تدريب حول عواقب التحرش/ العنف الجنسي وطبيعتها ووسائل مكافحتها ودول الدعم وخدمات الرعاية المتوفرة للناجين (باستخدام الاستنتاجات من 11.1.1). وينبغي أن تتضمن المواد لائحة بالخيارات المتوفرة لقضايا الإحالة والخدمات الموفرة (أي الخدمات النفسية والاجتماعية، والقانونية والصحية) وينبغي أن تعالج أيضًا موضوع إشراك الشبان في مكافحة العنف ضد النساء.

2023

وزارة العدل، ووزارة الداخلية والبلديات، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب (الجهات المعنية الرئيسة)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ووزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي

11.1.3 . بناء قدرات المدّعين العامين والمسؤولين عن الأمن والمحامين والقضاة حول عواقب التحرش والعنف الجنسي وطبيعتها (باستخدام المواد التي تمّ تطويرها في 11.1.2)

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

<p>وزارة الصحة العامة، وزارة الشؤون الاجتماعية ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب (الجهات المعنية الرئيسة)، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي</p>	2023	<p>11.1.4. بناء قدرات طاقم المستشفيات ومراكز الرعاية الصحية الأساسية التابعة لوزارة الصحة العامة ومراكز التنمية الاجتماعية التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية لتقديم تدريبات حول الرعاية والاستجابة إلى احتياجات الناجين من التحرش والعنف الجنسي باستخدام المواد التي تم تطويرها في 11.1.2)</p>
<p>وزارة الداخلية والبلديات، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والبلديات، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي</p>	2023	<p>11.1.5. بناء قدرات شرطة البلديات حول أدوات مكافحة والتدخل وآلياتهما (باستخدام المواد التي تم تطويرها في 11.1.2)</p>
<p>مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب وزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، وزير التربية والتعليم العالي، ووزير الشؤون الاجتماعية ووزارة الإعلام، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي، والمعاهد التعليمية</p>	2023	<p>11.1.6. تنفيذ حملات توعية في المدارس والجامعات حول آلية التعرف على حالات التحرش وحول توفر خدمات لتقديم الدعم إلى الناجين من التحرش/العنف الجنسي (بحسب 20.1)</p>
<p>مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب وزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الإعلام، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي</p>	2023-2024	<p>11.1.7. ضمان توفر الحد الأدنى من خدمات الدعم وآليات الإحالة في المدارس والجامعات ومعاهد التعليم الفنية والتقنية في حالة التحرش/العنف الجنسي.</p>
<p>وزارة الداخلية والبلديات ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي</p>	2022-2023	<p>11.1.8. دعم البلديات في زيادة الوعي المحلي بشأن نشاطات مكافحة التحرش الجنسي، وحول توفير ملاجئ آمنة للناجين من التحرش/العنف الجنسي. إشراك الشباب في قيادة حملات التوعية المحلية.</p>

بيان النتائج ١١.٢ ضمان تحقيق وقاية أفضل لحماية الشباب من التحرش الجنسي

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١١.٢.١. تطوير استبيانات وكتب إرشاد عامة حول أنشطة مكافحة والتدخل، بالإضافة إلى أدلة عن أفضل الممارسات لمحاربة التحرش الجنسي. مشاركة المواد ذات الصلة على مواقع التواصل الاجتماعي ووسائل الإعلام.	2022	مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة الإعلام، والمؤسسات الإعلامية
١١.٢.٢. دعم تصميم وتنفيذ أنظمة موحدة ومتناسكة لمكافحة التحرش في حرم المنشآت التعليمية.	2024	وزارة التربية والتعليم العالي، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب، ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهات المعنية الرئيسة) والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، والمعاهد التعليمية، ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على مكافحة التحرش الجنسي
١١.٢.٣. تقديم الدعم في تصميم سياسات لمكافحة التحرش وتنفيذها في مكان العمل. الإعلان عن توفر الدعم عبر غرف التجارة والصناعة والزراعة.	2023	وزارة الشؤون الاجتماعية، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية، ووزارة التجارة والصناعة (الجهات المعنية الرئيسة)، ووزارة التربية والتعليم العالي وغرف التجارة والصناعة والزراعة والشركات في القطاع الخاص
١١.٢.٤. تعزيز توعية الشباب لتمرير مشروع القانون المتعلق بتجريم التحرش الجنسي بعد التأكد أن اقتراح القانون يولي الاهتمام اللازم إلى قضايا الشباب واحتياجاتهم.	2022	مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب، واللجنة النيابية للشباب (الجهتان المعنيتان الرئيستان).

المؤسّر

هدف التّمية المستدامة

نسبة الشباب المشاركين في عملية المناصرة بغية خفض سنّ الاقتراع في الانتخابات النيابية و البلدية الى سنّ الثامنة عشر.

10.2 . تمكين الإدماج الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للجميع، وتعزيزه بفضّ النظر عن السنّ أو الجنس أو الإعاقة أو العرق أو الإثنية أو الأصل أو الدين أو الوضع الاقتصادي أو غير ذلك، بحلول عام 2030.

16.7 . ضمان اتخاذ القرارات على نحو مستجيب للاحتياجات وشامل للجميع وتشاركي وتمثيلي على جميع المستويات.

بيان النتائج ١٢.١

دعم مجموعات المناصرة التي تعمل نحو خفض سنّ الاقتراع

التّخلّلات

الفترة الزّمنيّة

الجهات المعنيّة والمنفّذون

منتدى الشّباب، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ومجموعات الشباب والمنظّمات غير الحكوميّة

2022

١٢.١.١ . تحديد المجموعات الشبابية والمنظمات غير الحكومية التي تدعو إلى تعديل القانون رقم 21 في الدستور اللبناني لخفض سنّ الاقتراع في الانتخابات النيابية والبلدية إلى سنّ الثامنة عشرة.

منتدى الشّباب، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ومجموعات الشباب والمنظّمات غير الحكوميّة

2022

١٢.١.٢ . إجراء دراسة تقييم لمجموعات الشباب والمنظّمات غير الحكومية المعنيّة (وفقاً لما تمّ تحديده في التّخطيط في 12.1.1) من أجل فهم أولوياتهم وتطلّعاتهم بشكل أفضل وزيادة فعالية حملات التوعية الخاصة بهم عبر الرسائل والطلبات المشتركة والموحدة

منتدى الشّباب (الجهة المعنية الرئيسة)، ومجموعات الشباب والمنظّمات غير الحكوميّة

2023-2024

١٢.١.٣ . بناء قدرات تلك المجموعات عبر تقديم الدّعم اللازم لهم (كما تمّ تحديده في 12.1.2) وقد يأخذ الدعم شكل الدّعم الفني أو التدريب أو الهبات المالية.

٤- التعليم والثقافة

١٣ . تعديل المناهج التعليمية لتناسب مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل وإقامة تدريبات مهنية إلزامية

المؤشر

هدف التنمية المستدامة

4.4 . الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030

8.5 . تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق لجميع النساء والرجال، بما في ذلك الشباب والأشخاص ذوي الإعاقة، وتكافؤ الأجر لقاء العمل المتكافئ القيمة، بحلول عام 2030

8.6 . الحد بدرجة كبيرة من نسبة الشباب غير الملتحقين بالعمالة أو التعليم أو التدريب بحلول عام 2023.

. نسبة الطلاب الشباب الذين يتلقون التعليم أو التدريب حول المهارات اللازمة في سوق العمل أو في الحياة اليومية

. نسبة الطلاب الشباب الذين يخضعون للتدريبات المهنية

بيان النتائج ١٣.١

الدعوة إلى تعديل مناهج المدارس لتناسب مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

وزارة التربية والتعليم العالي
والمركز التربوي للبحوث
والإينماء (الجهتان المعنيتان
الرئيسيتان)، وإدارة الإحصاء
المركزي، ووزارة الشؤون
الاجتماعية، ووزارة الصناعة،
والهيئة الوطنية لشؤون المرأة
اللبنانية، والمدارس الرسمية
والخاصة، ومعاهد التعليم
العالي والتدريب والتعليم
المهني والتقني، ونوادي
ورابطات الشباب

2022

١٣.١.١ . إجراء دراسة تقييم للاحتياجات تستهدف طلاب المدارس والشباب البالغين لتحديد المهارات المهمة بالنسبة للشباب في حياتهم اليومية وذلك خلال سنوات الدراسة الأخيرة في المدارس وفي مراحل البلوغ الأولى (أي بين 15 و29 سنة) وينبغي أن تثبت الدراسة أيضاً الحاجة إلى المعلومات والمهارات المتعلقة باتخاذ القرارات والتفكير النقدي، وإجراء البحوث، وحل المشاكل والتواصل والعلاقات الشخصية والمعرفة المالية وريادة الأعمال وإدارة المشاريع والصحة الشخصية (كما في 17.1)، والرعاية الذاتية والإدراك الذاتي، والاعتناء الجسدي والمساواة بين الجنسين، ومواجهة أو التعايش مع الضغوطات

وزارة التربية والتعليم العالي
والمركز التربوي للبحوث
والإينماء (الجهتان المعنيتان
الرئيسيتان)، والمنظمات غير
الحكومية، والمعاهد التعليمية
التي يتوفر فيها برامج حول
المهارات الحياتية

2022

١٣.١.٢ . إجراء مسح لتحديد برامج المهارات الحياتية التي تقدمها المعاهد التعليمية المختلفة ومنظمات المجتمع المدني، والمنظمات غير الحكومية في لبنان. وينبغي أن يتضمن المسح بيانات حول الأثر الذي تحققه البرامج، إذا كانت تلك البيانات متوفرة.

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإينماء (الجهتان المعنيّتان الرئيّستان)	2023	١٣.١.٣ . تطوير مواد حول جميع المواضيع المحددة في التقييم (بحسب ما تمّ تفصيله في 13.1.1) و/أو تكييف المواد الحاليّة من مناهج المهارات الحيّاتيّة المحدّدة (بحسب ما تمّ تفصيله في 13.1.2)، وإدخالها في مناهج المدارس/الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية على المستوى الابتدائي والمتوسط والثانوي.
وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإينماء (الجهتان المعنيّتان الرئيّستان)، وأستاذة المدارس الرسمية والخاصة	2024	١٣.١.٤ . تدريب المعلّمين/المربين/المستشارين في المدارس على المواد التي تمّ إدخالها حديثًا.

بيان النتائج ١٣.٢

تعديل مناهج التدريب والتعليم المهني والتقني لتناسب مع متطلّبات الحياة واحتياجات سوق العمل

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإينماء والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام (الجهات المعنيّة الرئيسية)، وإدارة الإحصاء المركزي، ووزارة العمل، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني ونوادي ورابطة الشباب وأرباب العمل في القطاع الخاص، وغرف التجارة والصناعة والزراعة	2022	١٣.٢.١ . إجراء تقييم يتناول عدة قطاعات ومحافظة لمقارنة مهارات الخريجين الجدد من معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني بالمهارات التي يحتاج إليها سوق العمل. وينبغي أن تستهدف الدراسة العمال والشباب على حد سواء، وأن تقيّم مدى ملاءمة مهارات الخريجين التقنية والشخصية والرقمية بالإضافة إلى مدى وعيهم حول حقوقهم في سوق العمل ويجب أن تتناول الدراسة أيضًا احتياجات مهارات رواد الأعمال الشباب.
وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإينماء والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام (الجهات المعنيّة الرئيسية)، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني، والهيئات الطلابية التمثيلية	2022	١٣.٢.٢ . نشر استنتاجات الدراسة (في 13.2.1) في الهيئات الطلابية ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني لتشجيعها على تكييف مناهجها بهدف تحسين كفاءة مهارات الخريجين المكتسبة.
وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإينماء والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام (الجهات المعنيّة الرئيسية)، ووزارة العمل، ووزارة التجارة والصناعة، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني ونوادي ورابطة الشباب وأرباب العمل في القطاع الخاص، وغرف التجارة والصناعة والزراعة	2023-2024	١٣.٢.٣ . تطوير مجموعة أدوات حول الاحتياجات المحدّدة وغير التقنية المتعلقة بقبليّة التوظيف لدى الشباب (في 13.1.1 و13.2.1) ولا سيّما المهارات الشخصية والرقمية ومهارات ريادة الأعمال وينبغي أن تعتمد عملية تطوير مجموعة الأدوات على نهج قائم على الكفاءة. دعم المشاركة النشطة لأرباب العمل والخريجين الجدد ورواد الأعمال الشباب في عملية تطوير المواد.

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٣.٢.٤ . نشر مجموعة الأدوات التي تم تطويرها في معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني من أجل تسهيل إدخالها المواد ذات الصلة في مناهجها.	2024	وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء والمؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهات المعنية الرئيسية)، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني، والهيئات الطلابية التمثيلية
١٣.٢.٥ . تقديم تدريبات حول مهارات قابلية التوظيف إلى طلاب معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني عبر استخدام مجموعة الأدوات التي تم تطويرها (في 13.2.3) تعزيز مسألة توفر التدريبات عبر الهيئات الطلابية ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني.	2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني والهيئات الطلابية التمثيلية

بيان النتائج ١٣.٣

تعديل مناهج التدريب والتعليم المهني والتقني لتناسب مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٣.٣.١ . إجراء تقييم يتناول عدة قطاعات ومحافظة لمقارنة مهارات الخريجين الجدد من معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني بالمهارات التي يحتاج إليها سوق العمل. وينبغي أن تستهدف الدراسة العمال والشباب على حد سواء، وأن تقيم مدى ملاءمة مهارات الخريجين التقنية والشخصية والرقمية بالإضافة إلى مدى وعيهم حول حقوقهم في سوق العمل ويجب أن تتناول الدراسة أيضًا احتياجات مهارات رواد الأعمال الشباب.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والمدارس الرسمية والخاصة، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشؤون الاجتماعية، والبلديات والمنظمات غير الحكومية المحلية

بيان النتائج ١٣.٤

مساعدة الجامعات لتضمين مناهجها دورات تدريبية او تطبيقية وتدريب مهنية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٣.٤.١. تشجيع الجامعات ومؤسسات التدريب والتعليم المهني والتقني على تطوير شراكات مع أصحاب العمل في القطاع الخاص لتوفير فرص الحصول على دورات تدريبية وعلى التدريب المهني لطلابها، وإنشاء آلية لتوفير التغذية الراجعة من أصحاب العمل إلى الجامعات حول مهارات الخريجين اللازمة.	2022	المؤسسة الوطنية للاستخدام ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة العمل، والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني وأرباب العمل في القطاع الخاص، وغرف التجارة والصناعة والزراعة
١٣.٤.٢. تشجيع الجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني على جعل الدورات التدريبية والتدريب المهني إلزامية في مناهجها	2022-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة العمل، والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني
١٣.٤.٣. إنشاء حوافز وتطوير آليات دعم لأرباب العمل الذين ينفذون برامج للدورات التدريبية للطلاب. ويمكن أن يتضمن الدعم تغطية تكلفة رسوم النقل للمتدربين والمتدربين	2023-2024	المؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهة المعنية الرئيسة)، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة العمل، وأصحاب العمل في القطاع الخاص وغرف التجارة، والصناعة، والزراعة والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني
١٣.٤.٤. تطوير مخطط لدورات التدريب والتدريب المهني لمؤسسات القطاع العام، والإعلان عنه في معاهد التعليم العالي	2023-2024	مجلس الخدمة المدنية والمؤسسة الوطنية للاستخدام (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة العمل، والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني

المؤشر

هدف التنمية المستدامة

4.4 . الزيادة بنسبة كبيرة في عدد الشباب والبالغين الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة بحلول عام 2030

8.5 . تحقيق العمالة الكاملة والمنتجة وتوفير العمل اللائق لجميع النساء والرجال، بما في ذلك الشباب والأشخاص ذوي الإعاقة، وتكافؤ الأجر لقاء العمل المتكافئ القيمة، بحلول عام 2030

8.6 . الحد بدرجة كبيرة من نسبة الشباب غير الملتحقين بالعمالة أو التعليم أو التدريب بحلول عام 2023.

نسبة طلاب معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني الذين يتلقون التعليم والتدريب حول المهارات المطلوبة من سوق العمل أو للحياة اليومية

بيان النتائج ١٤.١

تعزيز قدرات نظام التعليم المهني والتقني والتدريبي

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٤.١.١ . القيام بتحديد برامج التدريب والتعليم المهني والتقني محليًا وتقييمها في جميع الوزارات المسؤولة عن برامج في مجالها الخاص (وخاصة وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الزراعة ووزارة العمل ووزارة السياحة ووزارة الصحة العامة)، والقطاع الخاص ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني وسيعالج تقييم البرامج الحالية المناهج ومؤهلات المدرسين وأهمية البرامج المقدمة بالنسبة إلى احتياجات الطلاب وسوق العمل	2022	وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان) ووزارة العمل ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الزراعة ووزارة السياحة ووزارة الصحة العامة ووزارة الصناعة والمؤسسة الوطنية للاستخدام
١٤.١.٢ . تحديث خارطة الطريق الاستراتيجية الوطنية الخاصة بنظام التدريب والتعليم المهني والتقني (بالاستناد إلى التقييم في 14.1.1) وإنشاء خطة عمل إصلاحية من أجل ضمان تقديم النظام فرص كافية للشباب في جميع المناطق ولضمان أن جودة برامج التدريب والتعليم المهني والتقني عالية ومتوازنة مع احتياجات الشباب وسوق العمل	2022	وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان) ووزارة العمل ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الزراعة ووزارة السياحة ووزارة الصحة العامة ووزارة الصناعة والمؤسسة الوطنية للاستخدام
١٤.١.٣ . تنفيذ خطة العمل الإصلاحية التي تتضمن إنشاء نظام معايير للتعرف على المهارات القائمة على الكفاءة ونظام رصد وتقييم منتظم على الصعيد الوطني لضمان جودة التعليم في معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني	2022-2024 (المدى الطويل)	وزارة التربية والتعليم العالي (الجهة المعنية الرئيسية) ووزارة العمل ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الزراعة ووزارة السياحة ووزارة الصحة العامة

بيان النتائج ١٤.٢

تعزيز قدرات التدريب والتعليم المهني والتقني لتزويد المتخرجين بالمهارات التي تتناسب مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٤.٢.١. تعديل مناهج التدريب والتعليم المهني والتقني لتتناسب مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل (كما تم تفصيله في 13.2)	كما تم تفصيله في 13.2	كما تم تفصيله في 13.2
١٤.٢.٢. تأسيس تدريبات مهنية إلزامية في التدريب والتعليم المهني والتقني	كما تم تفصيله في 13.3	كما تم تفصيله في 13.3
١٤.٢.٣. تعزيز القدرات البشرية والمؤسسية في معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني الرسمية (كما تم تحديده في التقييم في 14.1.1)، وذلك من خلال تجهيز المعاهد بشكل أفضل والاستثمار في مواردها البشرية	2023	وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة العمل ووزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة الزراعة ووزارة السياحة ووزارة الصحة العامة ووزارة الصناعة والمؤسسة الوطنية للاستخدام

المؤشر

هدف التنمية المستدامة

نسبة الطلاب الشباب المتسربين من التعليم لأسباب مالية

4.1. ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة بحلول عام 2030

4.3. ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم الجامعي، بحلول عام 2030

بيان النتائج 10.1

زيادة إمكانية حصول الشباب على منح دراسية وهبات وفرص لتمويل تعليمهم

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
10.1.1. وضع خطة لتمويل تعليم الطلاب الشباب - وخاصة الإناث منهم - الذين ينتمون إلى بيئات محرومة، كما حددت وزارة الشؤون الاجتماعية، فضلا عن مجموعة من المنح الدراسية والإعانات المالية والقروض المنخفضة الفائدة. إلغاء الرسوم المخفية (غير المعلنة) مثل رسوم دخول المدارس وتخفيض تكاليف الزي المدرسي والكتب لهؤلاء الطلاب.	2023	وزارة الشؤون الاجتماعية ووزارة المالية، ووزارة الشباب والرياضة (الجهات المعنية الرئيسة)، ووزارة التربية والتعليم العالي، والمدارس والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني
10.1.2. تشجيع المؤسسات المالية والبنوك لتطوير منتجات/خدمات تلبي احتياجات طلاب المدارس والجامعات بالشراكة مع المؤسسات الأكاديمية.	2022-2023	وزارة الشباب والرياضة ووزارة المالية، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهات المعنية الرئيسة)، والبنك المركزي، والمؤسسات المالية، والمدارس والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني.
10.1.3. تطوير برامج دراسة وعمل بالتناوب وتعزيزها في الجامعات ومؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني حيث يعمل الطلاب في المؤسسة مقابل مساعدات مالية/منح.	2022-2023	وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والمدارس والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني.
10.1.4. تقديم حوافز للمنظمات التي تقدم منحاً وهبات دراسية للطلاب ذوي الدخل المحدود، والملاحظة من قبل وزارة الشؤون الاجتماعية.	2022-2023	وزارة المالية، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة التجارة والصناعة، ومنظمات القطاع الخاص، ومنظمات المجتمع المدني، والمؤسسات الخيرية، والبلديات

بيان النتائج ١٥.٢

تقديم الدعم الأكاديمي للطلاب المنتمين إلى بيئات محرومة - وخاصّة الشابات - لتخفيض معدل التسرب

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٥.٢.١. تطوير برنامج لتوفير دعم الأقران للشباب المعرّضين لخطر التسرب ولا سيّما الشابات والذين ينتمون إلى بيئات محرومة وذلك بحسب مجموعة من المعايير المتطورة.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والمدارس والجامعات، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني، والمنظمات غير الحكومية التي تنفذ برامج مماثلة

بيان النتائج ١٥.٣

دعم الحركات الطلابية التي تطالب بالشفافية في المؤسسات التعليمية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٥.٣.١. تطوير برنامج لتوفير دعم الأقران للشباب المعرّضين لخطر التسرب ولا سيّما الشابات والذين ينتمون إلى بيئات محرومة وذلك بحسب مجموعة من المعايير المتطورة.	2022	وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيستان)، والمدارس والجامعات، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني، والمنظمات غير الحكومية التي تنفذ برامج مماثلة
١٥.٣.٢. دعم حملات المناصرة التي ينظمها الطلاب وأهاليهم لمنع زيادة الرسوم الدراسية إلى حين تخرّج الطلاب ومطالبة المدارس والجامعات ومؤسسات التعليم والتدريب الفني والمهني بالشفافية المالية (كما ذكر في 7.2.4).	2022	وزارة التربية والتعليم العالي (الجهة المعنية الرئيسة)، مجموعات الطلاب والأهالي، والمدارس والجامعات ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني الخاصة

١٦ دعم مجموعة واسعة من الأنشطة الثقافية، بما في ذلك إنشاء مكتبات عامة وتوفير إمكانية الوصول إليها، ولا سيما في المناطق الريفية النائية أو المناطق المهمشة

المؤشر

هدف التنمية المستدامة

11.4 . تعزيز الجهود الرامية إلى حماية وصون التراث الثقافي والطبيعي العالمي

نسبة الشباب في المناطق الريفية والمناطق الهامشية الذين يتمتعون بإمكانية ممارسة أنشطة ثقافية

بيان النتائج ١٦.١

تعزيز قدرات الأنشطة والبرامج والجمعيات الثقافية القائمة التي تستهدف الشباب

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٦.١.١ . تحديد الأنشطة والبرامج والجمعيات التي تشجع الإبداع والابتكار لدى الشباب في المناطق النائية أو المهمشة، سواء كانت هذه البرامج مستقلة أو تندرج ضمن مواد دراسية خارج المنهج الدراسي مثل الموسيقى والرقص والمسرح والفنون البصرية والرياضة والقراءة.	2022	وزارة الثقافة، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الداخلية والبلديات، والبلديات، والمعاهد التعليمية
١٦.١.٢ . تنظيم فعاليات ومسابقات يقودها شباب على مستوى المحافظات، وذلك في مجالات الفنون والرياضة والثقافة من أجل تسليط الضوء على الإنتاج الثقافي للشباب.	2022-2024	وزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة التربية والتعليم العالي، والبلديات، والمعاهد التعليمية.

بيان النتائج ١٦.٢

تعديل البرامج الثقافية في مراكز وزارة الثقافة (مركز المطالعة والتنشيط الثقافي) والمكتبات العامة، بما يحقق مصالح الشباب ويلبي احتياجاتهم

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٦.٢.١ . تقييم مدى ملاءمة الخدمات والفعاليات التي تنظمها مراكز المطالعة والتنشيط الثقافي والمكتبات العامة لاحتياجات الشباب ومصالحهم واهتماماتهم، فضلاً عن تقييم إمكانية وصول الشباب إلى هذه المراكز في المناطق التي تعمل فيها على التقييم أن يحقق في أسباب عدم استخدام الشباب خدمات المراكز والمكتبات التي تقع في محيطهم، بما في ذلك الخدمات التكنولوجية التي تقدمها هذه المراكز	2022	وزارة الثقافة، ووزارة الداخلية والبلديات، والسبيل (الجهات المعنية الرئيسة)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الداخلية والبلديات، ومراكز المطالعة والتنشيط الثقافي
١٦.٢.٢ . تقديم الدعم إلى مراكز المطالعة والتنشيط الثقافي وإلى المكتبات العامة لزيادة أنشطتها التي تستهدف الشباب بشكل عام والشباب بشكل خاص أو لتكييف أنشطتها لتجذب الشباب (باستخدام التقييم المذكور في 16.2.1). ويمكن أن يشمل ذلك تدريب الموظفين أو تصميم برامج جديدة أو توفير مواد ثقافية جديدة. يجب أن تكون مشاركة الشباب العنصر الأساسي في هذه العملية.	2022-2024	وزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة التربية والتعليم العالي، والبلديات، والمعاهد التعليمية.

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

وزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، والسبيل ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة التربية والتعليم العالي، والبلديات، والمعاهد التعليمية.

2022

١٦.٢.٣ . تحسين إمكانية الوصول إلى المراكز داخل المناطق التي تعمل فيها من خلال التعاون مع المعاهد التعليمية والبلديات في المناطق المجاورة لتأمين وسائل النقل من المراكز إليها وإطلاع الشباب على الخدمات التي تقدمها هذه المراكز (بناءً على نتائج التقييم المذكور في 16.2.1).

بيان النتائج ١٦.٣

تعزيز الأنشطة والبرامج والجمعيات الثقافية التي تستهدف الشباب في المناطق حيث النشاط الثقافي للشباب أقل بروزاً

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

وزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة الداخلية والبلديات، والسبيل والمعاهد التعليمية ومراكز المطالعة والتنشيط الثقافي والمكتبات العامة

2022

١٦.٣.١ . تحديد المناطق (على مستوى الأفضية) المتميزة بضعف قدرة الوصول إلى الأنشطة الثقافية من قبل الشباب، وذلك عبر تحديد الأنشطة القائمة (كما ذكر في 16.1.1) وتقييم إمكانية وصولهم إلى مراكز المطالعة والتنشيط الثقافي والمكتبات العامة (كما ذكر في 16.2.1)

وزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة التربية والتعليم العالي، والمعاهد التعليمية ورابطات الشباب

2023-2024

١٦.٣.٢ . تزويد الشباب بالمعرفة اللازمة لبدء أنشطة وبرامج وتأسيس جمعيات ثقافية في المناطق حيث النشاط الثقافي للشباب ضعيف (كما تم تحديده في 16.3.1)، من خلال تقديم الدعم الفني والهبات. الإعلان عن توفر هذا الدعم من خلال المؤسسات التعليمية والبلديات.

وزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة والسبيل (الجهات المعنية الرئيسة)، ووزارة الداخلية والبلديات، ووزارة التربية والتعليم العالي، والمعاهد التعليمية ورابطات الشباب

2022-2023

١٦.٣.٣ . دعم البلديات لتطوير المكتبات العامة في المناطق التي تم تحديدها (كما ذكر في 16.3.1) ودعم المؤسسات التعليمية للقيام بأنشطة ثقافية للشباب، مثل عروض الأفلام ونوادي الكتاب ومناظرات الشباب ونوادي الشطرنج. تشجيع الشباب لقيادة مثل هذه الأنشطة. وتنفيذها

وزارة الشباب والرياضة ووزارة الثقافة

2023

١٦.٣.٤ . دعم المبادرات والأنشطة الثقافية المتنقلة - مثل المكتبات المتنقلة ومعاهد الموسيقى

5- الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة

17. دمج المواضيع المتعلقة بالصحة الشخصية، بما في ذلك الصحة الإيجابية والجنسية والنفسية في المناهج التعليمية/المناهج الدراسية الإضافية

المؤشر

هدف التنمية المستدامة

3.5 . تعزيز الوقاية من إساءة استعمال المواد، بما يشمل تعاطي المخدرات وتناول الكحول على نحو يضر بالصحة، وعلاج ذلك.

3.6 . خفض عدد الوفيات والإصابات الناجمة عن حوادث المرور إلى النصف بحلول عام 2023.

3.7 . ضمان حصول الجميع على خدمات رعاية الصحة الجنسية والإيجابية، بما في ذلك خدمات ومعلومات تنظيم الأسرة والتوعية الخاصة به، وإدماج الصحة الإيجابية في الاستراتيجيات والبرامج الوطنية بحلول عام 2030

نسبة الطلاب الشباب الذين يتلقون تعليمًا حول الصحة الشخصية

بيان النتائج 17.1

الدعوة إلى دمج المفاهيم المتعلقة بالصحة - بما في ذلك الصحة/ الحقوق الجنسية والإيجابية - في المناهج الدراسية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
17.1.1 . إجراء دراسة تقييمية بشأن المخاطر الصحية (والمحددات الاجتماعية ذات الصلة) التي يواجهها الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و29 عامًا. على التقييم أن يتناول موضوع احتياجات الصحة الجنسية والإيجابية والنفسية لدى الشباب - مع إيلاء الاهتمام الواجب لاحتياجات الفتيات ولأهم السلوكيات التي تعرّض الشباب للخطر مثل تعاطي المخدرات والتدخين والعادات الغذائية غير الصحية والزواج المبكر والعنف القائم على أساس نوع الجنس	2022	وزارة الثقافة، ووزارة الداخلية والبلديات، والسبيل (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الداخلية والبلديات، ومراكز المطالعة والتنشيط الثقافي
17.1.2 . تحديد المنظمات غير الحكومية التي تعمل في مجال الصحة الشخصية للشباب، بما في ذلك الصحة والحقوق والنفسية والإيجابية والجنسية، والسلوكيات البالغة الخطورة لدى الشباب، مثل تعاطي المخدرات، ونمط الحياة غير الصحي، والقيادة تحت تأثير الكحول، والزواج المبكر، والعنف القائم على أساس نوع الجنس. يتم تحديث خريطة هذه المنظمات سنويًا.	2022-2024	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية) ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية
17.1.3 . مراجعة المقررات العلمية الحالية في المناهج الدراسية الوطنية لتشمل معلومات نظرية وعملية حول المخاطر الصحية المحددة (في 17.1.1)، فضلًا عن الصحة الجنسية/ الإيجابية والصحة والنفسية من منظور المهارات الحياتية. دمج الأدوات التفاعلية حول الصحة الجنسية والإيجابية في نوادي المدارس والأنشطة اللاصفية. يجب أن يعتمد تطوير المواد على الأدلة ويستخدم أفضل الممارسات في تطوير المناهج المتعلقة بالصحة الشخصية والتربية الجنسية	2022	وزارة الصحة العامة، ووزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، والمنظمات غير الحكومية المحلية التي تعمل على الموضوع

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

وزارة الصحة العامة، وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإثراء (الجهات المعنية الرئيسية)، وزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية

2022

17.1.4. تدريب المدرسين في المدارس الرسمية والخاصة على مواد الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية ليتم دمجها في المناهج الدراسية الوطنية.

بيان النتائج 17.2

إدخال منهج الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية إلى التعليم العالي

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

وزارة الصحة العامة، وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإثراء والجامعة اللبنانية (الجهات المعنية الرئيسية)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية

2022

17.2.1. تطوير دورة/ مقرر دراسي قصير حول الصحة يشمل معلومات عملية حول كيفية الحد من المخاطر الصحية التي يتعرض لها الشباب (كما تم تحديدها في 17.1.1، واستخدام المواد المذكورة في 19.1.1 و20.1.1)، بما في ذلك الصحة النفسية والإنجابية، وتعاطي المخدرات، والتنمر السيبراني، وأساليب الحياة غير الصحية، والقيادة تحت تأثير الكحول، والزواج المبكر والعنف القائم على أساس نوع الجنس.

وزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة (الجهات المعنية الرئيسية)، والجامعات الخاصة والرسمية، ومعاهد التعليم الفني والتقني، والهيئات الطلابية، ونوادي الجامعات

2022-2024

17.2.2. تعميم المواد التي تم تطويرها على معاهد التعليم العالي، بما في ذلك الهيئات الطلابية والنوادي الجامعية، من خلال نهج الأقران وغيره. تشجيع إدخال دورة صحية إلزامية قصيرة (باستخدام الابتكار التفاعلي) لطلاب التعليم العالي الذين يستخدمون المواد التي تم تطويرها.

١٨ . زيادة إمكانية وصول جميع الشباب إلى خدمات الرعاية الصحية العالية الجودة وبأسعار معقولة، بما في ذلك الطلاب في المؤسسات التعليمية والشباب المنسحب من المدرسة

المؤشر

هدف التنمية المستدامة

3.8 . تحقيق التغطية الصحية الشاملة، بما في ذلك الحماية من المخاطر المالية، وإمكانية الحصول على خدمات الرعاية الصحية الأساسية الجيدة وإمكانية حصول الجميع على الأدوية واللقاحات الجيدة والفعالة والميسورة التكلفة

3.ج . زيادة التمويل في قطاع الصحة وتوظيف القوى العاملة في هذا القطاع وتطويرها وتدريبها واستبقائها في البلدان النامية، وخصوصاً في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية

نسبة الشباب الذين لا يحصلون على خدمات الرعاية الصحية

بيان النتائج ١٨.١

زيادة إمكانية وصول الطلاب في جميع المعاهد التعليمية إلى الرعاية الصحية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٨.١.١ . ضمان الرعاية الصحية المجانية لمن تقل أعمارهم عن 18 عاماً (وخاصة الإناث) ولا يتمتعون بالضمان الاجتماعي أو التأمين.	2023	وزارة الصحة العامة
١٨.٢.٣ . جعل البطاقة الصحية إلزامية لجميع الطلاب في مؤسسات التعليم العالي، وتقديم الخدمات الصحية إليهم بأسعار مخفضة	2023	وزارة الصحة العامة، ووزارة التربية والتعليم العالي (الجهتان المعنيتان)، والمدارس والرئيسات، والمعاهد التعليمية العالي

بيان النتائج ١٨.٢

تحسين تغطية وجودة الخدمات الصحية المقدمة إلى الشباب في المعاهد التعليمية ومراكز الرعاية الصحية الأساسية

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٨.٢.١ . وضع شروط ومعايير ملائمة للشباب في مراكز الرعاية الصحية وخدماتها، بما في ذلك المساحة المادية والموارد البشرية والخدمات وأهمية المعلومات بالنسبة للشباب، فضلاً عن إشراك الشباب في تقديم الخدمات. إجراء بحوث لتقييم مدى ملاءمة الخدمات للشباب (بما في ذلك من وجهة نظر الشباب) في مراكز الرعاية الصحية الأساسية التابعة لوزارة الصحة العامة، والمراكز الصحية في المعاهد التعليمية، وأي خطط للتغطية الصحية تقدمها هذه المؤسسات لطلابها، فضلاً عن قدرتها على تلبية احتياجات الشباب (كما هو محدد في 17.1.1).	2022	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشباب والرياضة ووزارة الشؤون الاجتماعية، مراكز الرعاية الصحية الأساسية ومراكز الرعاية الصحية في المعاهد التعليمية

التدخلات

الفترة الزمنية

الجهات المعنية والمنفذون

وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية) ووزارة الشباب والرياضة	2023	١٨.٢.٢ . تطوير مجموعة أدوات لتقديم خدمات جديدة أو تكييف الخدمات الحالية في مراكز الرعاية الصحية الأساسية التابعة لوزارة الصحة العامة/وزارة الشؤون الاجتماعية والمراكز الصحية في المعاهد التعليمية لتلائم الشباب وتلبي احتياجاتهم (وفقاً للبحث في 18.2.1). ضمان تقديم المراكز خدمات متعلقة بالصحة والنفسية والصحة الإنجابية والجنسية والسلوكيات البالغة الخطورة لدى الشباب
وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، مراكز الرعاية الصحية الأساسية التابعة لوزارة الصحة العامة والمراكز الصحية في المعاهد التعليمية	2023	١٨.٢.٣ . تطوير قدرات مقدمي الخدمات في مراكز الرعاية الصحية الأساسية التابعة لوزارة الصحة العامة ووزارة الشؤون الاجتماعية، والمراكز الصحية في المعاهد التعليمية لتقديم خدمات جديدة أو تكييف خدماتها الحالية مع احتياجات الشباب عبر استخدام مجموعة الأدوات التي تم تطويرها (في 18.2.2) وقد يتضمن ذلك تدريب الموظفين وتوظيف أخصائيين صحيين (مستشارين أو علماء نفس) وتوفير الأجهزة والمعدات الطبية اللازمة لإيلاء الاهتمام اللازم إلى احتياجات الشباب
وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، مراكز الرعاية الصحية الأساسية التابعة لوزارة الصحة العامة والمراكز الصحية في المعاهد التعليمية، والبلديات	2023	١٨.٢.٤ . تعزيز وجود خدمات صحية مماثلة عبر استخدام وسائل متاحة للشباب مثل توزيع كتيبات إعلامية في المعاهد التعليمية والبلديات أو نشر إعلانات على وسائل التواصل الاجتماعي. وينبغي على تعزيز الخدمات الصحية تلك معالجة مخاوف الشباب، مثل ذكر تكلفة تلك الخدمات (أو ذكر ما إذا كانت من دون تكلفة) وحفاظ موظفي الرعاية الصحية على سرية معلومات المريض

زيادة القدرة للوصول إلى المعلومات الصحية عبر حملات التوعية والتوعية المجتمعية ولا سيما الموجهة إلى الشباب حول السلوكيات البالغة الخطورة

١٩

هدف التنمية المستدامة

المؤشر

3.5 . تعزيز الوقاية من إساءة استعمال المواد، بما يشمل تعاطي المخدرات وتناول الكحول على نحو يضر بالصحة، وعلاج ذلك

نسبة الشباب القادرين على الوصول إلى معلومات حول المخاطر الصحية وخدمات الدعم المتاحة

3.6 . خفض عدد الوفيات والإصابات الناجمة عن حوادث المرور إلى النصف بحلول عام 2023

3.7 . ضمان حصول الجميع على خدمات رعاية الصحة الجنسية والإنجابية، بما في ذلك خدمات ومعلومات تنظيم الأسرة والتوعية الخاصة به، وإدماج الصحة الإنجابية في الاستراتيجيات والبرامج الوطنية بحلول عام 2030

5.3 . القضاء على جميع الممارسات الضارة من قبيل زواج الأطفال والزواج المبكر والزواج القسري وتشويه الأعضاء التناسلية للإناث (ختان الإناث)

بيان النتائج ١٩.٢ وضع مواد وموارد لحملات التوعية والتوعية المجتمعية

الجهات المعنية والمنفذون	الفترة الزمنية	التدخلات
وزارة الصحة العامة ووزارة الشؤون الاجتماعية (الجهتان المعنيتان الرئيسيتان)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة التربية والتعليم العالي، والجامعة اللبنانية، ومنظمات المجتمع المدني الناشطة التي تعالج القضايا ذات الصلة، ومراكز الرعاية الصحية الأساسية	2022	<p>١٩.٢.١. وضع مواد للتوعية الصحية والتربية الوقائية تكون ملائمة للشباب أو تحديث المواد الحالية المتعلقة بالسلوكيات العالية المخاطر لدى الشباب (عند توفرها)، ولا سيما:</p> <ul style="list-style-type: none"> - سوء استخدام المواد المخدرة، بما في ذلك التدخين (السجائر والشيشة) والكحول والمخدرات - القيادة تحت تأثير المواد المخدرة والكحول - نمط حياة غير صحي، بما في ذلك العادات الغذائية وقلة الحركة - ممارسة النشاط الجنسي بدون وقاية وخطر الأمراض المنقولة جنسياً - الزواج المبكر <p>وينبغي أن تستند المادة إلى الدراسة التي تم إجراؤها حول السلوكيات البالغة الخطورة لدى الشباب (في 17.1.1) ويجب أن تتضمن معلومات حول مدى تردد هذه السلوكيات والمخاطر الصحية التي يتعرض لها الشباب بالإضافة إلى جهات اتصال لخدمات الدعم المتوفرة لكل من تلك المخاطر السلوكية والتي يتم تقسيمها بحسب الموقع الجغرافي. وينبغي أن تتضمن المواد أيضاً معلومات حول تكاليف الخدمات (أو حول ما إذا كانت من دون تكلفة) ودول الخصومات المحتملة التي يتم تقديمها إلى الشباب (إذا توفرت). ويجب أن تهدف المواد إلى نقل المعلومات وتغيير السلوكيات. كما يجب أن تأخذ في الاعتبار الملاءمة الثقافية والمنظور الجندري.</p>
وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسة)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الإعلام، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة التربية والتعليم العالي، والمنظمات غير الحكومية التي تعمل على قضايا مماثلة، ومنصات الشباب الإعلامية	2022-2023	<p>١٩.٢.٢. تنفيذ حملات توعية وطنية باستخدام المواد المطورة (بحسب ما ذكر في 19.1.1) بشأن سلوك معين عالي الخطورة تلو الآخر من خلال نشر المعلومات ذات الصلة على التلفزيون أو الوسائل الإعلامية المكتوبة أو وسائل التواصل الاجتماعي أو عبر تنظيم فعاليات.</p>
وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسة)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة التربية والتعليم العالي، والجامعة اللبنانية والبلديات ونوادي الشباب والمنظمات غير الحكومية	2022-2023	<p>١٩.٢.٣. تطوير كتيبات سهلة الاستخدام حول السلوكيات الصحية ونشرها في المعاهد التعليمية ومراكز الرعاية الصحية الأساسية التابعة لوزارة الصحة العامة ومراكز التنمية الاجتماعية التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية والبلديات ونوادي الشباب والمنظمات غير الحكومية. وينبغي أن تتضمن الكتيبات معلومات حول خدمات الدعم المتوفرة للشباب.</p>

بيان النتائج ١٩.٢

تنظيم حملات توعية صحية وتربوية وقائية ودعم الأقران حول السلوكيات البالغة الخطورة

التدخلات	الفترة الزمنية	الجهات المعنية والمنفذون
١٩.٢.١. إجراء دورات تدريبية للمعلمين والأطباء والممرضين والمستشارين والأخصائيين الاجتماعيين وأعضاء المنظمات غير الحكومية وأعضاء فريق مركز الرعاية الصحية الأساسية والأهالي حول المواد التي تم تطويرها (في 19.1.1). يجب أن تتضمن التدريبات مكونات تُعنى بالتواصل و التغيير السلوكي	2022-2023	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ومراكز الرعاية الصحية الأساسية، والأطباء الممارسين ومؤسسات الرعاية الصحية، والمنظمات غير الحكومية.
١٩.٢.٢. تطوير نظام تثقيف الأقران في النوادي والجامعات والمنظمات غير الحكومية وتقديم دورات تدريبية لتلك الأخيرة حول المواد التي تم تطويرها (في 19.1.1). واستهداف الشباب الذين يتطوعون مع الصليب الأحمر أو الهلال الأحمر أو الكشافة على وجه التحديد	2022-2023	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة التربية والتعليم العالي، والجامعة اللبنانية ونوادي الشباب والمنظمات غير الحكومية
١٩.٢.٣. تنفيذ حملات توعية محلية للشباب حول سلوك محدد عالي الخطورة تلو الآخر، من خلال التعاون المنسق بين الأطباء الممارسين والمعلمين والفاعلين في المجتمع المدني والشباب (الذين تم تدريبهم في المرحلتين 19.2.1 و 19.2.2) من جهة، والمعاهد التعليمية والبلديات من جهة أخرى. ضمان تحقيق نسبة مشاركة عالية من قبل الشباب عند إجراء الحملات.	2022-2023	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة، ومراكز الرعاية الصحية الأساسية، والأطباء الممارسين ومؤسسات الرعاية الصحية، والمنظمات غير الحكومية المحلية والمعاهد التعليمية والبلديات

زيادة الوعي حول إحالة الشباب إلى أخصاء للحصول على خدمات متخصصة بما يتعلق بجميع القضايا الصحية لجسدية والنفسية بالإضافة إلى السلوكيات البالغة الخطورة.

المؤشر

هدف التّمية المستدامة

- 3.4 . خفض نسبة الوفيات المبكرة الناجمة عن الأمراض غير المعدية بمقدار الثلث من خلال الوقاية والعلاج وتعزيز الصحة والسلامة النفسية بحلول عام 2030
- 3.5 . تعزيز الوقاية من إساءة استعمال المواد، بما يشمل تعاطي المخدرات وتناول الكحول على نحو يضر بالصحة، وعلاج ذلك
- 3.6 . خفض عدد الوفيات والإصابات الناجمة عن حوادث المرور إلى النصف بحلول عام 2023
- 3.7 . ضمان حصول الجميع على خدمات رعاية الصحة الجنسية والإنجابية، بما في ذلك خدمات ومعلومات تنظيم الأسرة والتوعية الخاصة به، وإدماج الصحة الإنجابية في الاستراتيجيات والبرامج الوطنية بحلول عام 2030

نسبة الشباب الذين بإمكانهم الوصول إلى المعلومات الخاصة بالصحة البدنية والنفسية بالإضافة إلى خدمات الإحالة المتاحة

بيان النتائج ٢٠.١

تطوير مواد لحملات التوعية حول القضايا المتعلقة بصحة الشباب البدنية والنفسية

التدخّلات	الفترة الزمّنية	الجهات المعنية والمنقّذون
٢٠.١.١. تطوير مواد للشباب حول المخاطر الصحية أو تكييف المواد الحالية (بناءً على نتائج الدراسة في 17.1.1)، مع التركيز على الصحة البدنية والنفسية والإنجابية. ويجب أن تشدّد تلك المواد على أهمية الإحالة إلى المهنيين وينبغي أن تتضمّن جهات اتصال لخدمات الدعم المتاحة التي يتم فصلها بحسب الموقع الجغرافي. وينبغي أن تتضمّن المواد أيضًا معلومات حول تكاليف الخدمات (أو حول ما إذا كانت من دون تكلفة) وحول الخصومات المحتملة التي يتم تقديمها إلى الشباب (إذا توفّرت)	2023	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة التربية والتعليم العالي، والجامعة اللبنانية، ومنظمات المجتمع المدني الناشطة التي تعالج القضايا ذات الصلة، ومراكز الرعاية الصحية الأساسية
٢٠.١.٢. تكييف المواد التي تم تطويرها (في 20.1.1) لتلائم مع مختلف وسائل الإعلام، مثل الكتيبات القصيرة، وأشرطة الفيديو القصيرة أو الرسوم البيانية من أجل نشرها على وسائل التواصل الاجتماعي وفي الكتيبات الإعلامية والملفات الصوتية	2022	وزارة الصحة العامة (الجهة المعنية الرئيسية)، ووزارة الإعلام، ومنظمات المجتمع المدني التي تعالج القضايا ذات الصلة، ومراكز الرعاية الصحية الأساسية، ومنصات الشباب الإعلامية

بيان النتائج ٢٠.٢

تنظيم حملات توعية حول المخاطر الصحية لدى الشباب والدعم المتوفّر لهم

تضمين المواد التي تمّ تطويرها في جميع الأنشطة المدرجة في الفقرة 19.2، وبالتالي إنشاء حملات توعية تستهدف سلوكيات الشباب البالغة الخطورة وغيرها من المخاطر الصحية التي يواجهها كل من الشباب والشابات.

اقتراحات لتدخلات أفقية

تقدّم بعض الشركاء خلال مسار تطوير الخطة بإقتراحات من شأنها الإستجابة إلى أولويّة أو أكثر لدى الشباب في الوقت عينه، تتطلب جهات عدّة حكومية وغير حكومية من أجل تنفيذها. يمكن تبني وتطوير هذه الاقتراحات في مرحلة تنفيذ الخطة، وهي:

منصة وطنية للشباب ✓

تهدف المنصة إلى إنشاء إطار جامع لكافة شباب/شابات لبنان يشعرون من خلاله أنهم ممثلين في كل المنابر والأطر والاليات ذات الصلة. ويستطيعون من خلاله إطلاق مبادرات مشتركة للمساهمة في تنفيذ الخطة ومراقبة تنفيذها والعمل سوية على دمج كافة شرائح الشباب اللبناني. يمكن لهذه المنصة أن تستفيد من الأدوات التكنولوجية الحديثة لتسهيل التمثيل والتواصل والتعاون بين الشباب.

لبطاقة الشبابية ✓

تهدف البطاقة الشبابية إلى بناء " هويّة شبابية " من أجل تفعيل دور الشباب وضمان حقوقهم في الوصول إلى الإندماج الإجتماعي وتعزيز مشاركتهم الإقتصادية والمدنيّة، وذلك من خلال تقديم الخدمات الأساسيّة وتسهيل التواصل بينهم وبين كافة قطاعات المجتمع. قد تكون البطاقة إلكترونيّة وتقدّم خدمات تعليميّة وترفيهيّة وفرص عمل وأنشطة تطوعية وخدمات أخرى بأسعار مخفضة لتعزيز انخراط الشباب في المجتمع.

برامج الابتكار الاجتماعي ✓

تهدف هذه البرامج إلى توفير البيئة الملائمة للشباب لتحفيزهم على إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعيّة والاقتصادية والمدنية التي يعانون منها. تسمح هذه البرامج بإشراك الشباب في عمليّة تعزيز وتحسيس وضعهم، من خلال تطوير مبادرات مبتكرة وريادية تخلق فرص عمل ولها أثر إجتماعي. تتألف هذه البرامج من أنشطة تقدّم الدعم التقني والمهاري للشباب خلال مراحل تطوير أفكارهم المبتكرة لمعالجة مشكلات تعليمية أو صحية أو بيئية أو غيرها من المشاكل إلى حين تطبيقها وتأمين استدامتها إجتماعياً واقتصادياً.

المتابعة والتقييم

١- الهدف

وسيتمّ تطوير نظام إدارة للمتابعة والتقييم يسمح بالإبلاغ عن المؤشرات بحسب أهدافها إلى اللجنة التوجيهية المركزية، مما سيسمح بتتبع أنشطة المشروع كلها في موقع واحد.

يتمثل هدف خطة المتابعة والتقييم هذه في توفير مبادئ توجيهية واضحة حول كيفية متابعة تنفيذ خطة عمل سياسات الشباب الوطنية بشكل شامل.

٣- المتابعة

سيتمّ إنشاء آلية متابعة للخطة تستخدم لتتبع تقدّم تنفيذ التدخلات التي تمّ اقتراحها بين الجهات المعنية. وسيتمّ تحديد المؤشرات التي تغذي كل هدف في إطار العمل أدناه. وستكون عملية المتابعة متواصلة، تبدأ مع تنفيذ خطة العمل وتستمرّ طوال فترة الثلاث سنوات. وسيتمّ جمع بيانات المتابعة لبعض المؤشرات مثل مؤشّر "عدد الأشخاص الذين تمّ تدريبهم" ومؤشّر "عدد الأنشطة التي تمّ دعمها" بشكل مستمرّ. وستسعى الجهة المسؤولة الى وضع تقارير سنوية حول مدى تنفيذ خطة العمل ونشرها على اوسع نطاق مع كافة الجهات المعنية وذات الصلة.

يتطلب تنظيم التّدخلات وضمان أنّ النشاطات تحقق النتائج المنشودة وضع إطار عمل جيد للمتابعة والتقييم. وسيوفّر إطار العمل مؤشرات تدعى مؤشرات "سمارت" أو "ذكية" (أيّ محدّدة ويمكن قياسها وقابلة للتنفيذ وملائمة ومحدّدة زمنيًا) لقياس عمليّة تنفيذ خطة العمل. وفقًا لذلك، تمّ تطوير خطة المتابعة والتقييم التالية لتحديد المؤشرات التي سيتمّ استخدامها في قياس الأداء في تنفيذ خطة عمل سياسة الشباب الوطنية وأهدافها والجهات المسؤولة عن كلّ مجال من مجالات نتائجها. وسيوفّر إطار العمل هذا معلومات لرفع التقارير.

٢- منهجية إدارة بيانات المتابعة والتقييم

٤- التقييم

سيتمّ إجراء تقييمات مرحلية: قبل البدء بالتّدخلات وفي نهايتها. وتمّ اقتراح إجراء تقييم في بداية الخطة، في منتصفها وفي نهايتها من أجل تتبع التغييرات التي تُنسب إلى تدخّلات سياسة الشباب الوطنية. ويمكن انتقاء التقييمات/الدراسات الخاصّة من مسوحات وطنية حاليّة تعالج مختلف المجالات المستهدفة.

يتطلب جمع البيانات لمتابعة خطة العمل أساليب نوعيّة وكميّة على حدّ سواء. وسيشمل ذلك أيضًا استراتيجيات لجمع البيانات بطريقة مستمرّة ومتقطّعة وسيتمّ إجراء المتابعة والتقييم بفعاليّة من قبل لجنة توجيهية تتألّف من جهات معنيّة من جميع المؤسسات المساهمة. يساهم اقتراح تقسيم مجموعات المتابعة إلى مجموعات فرعيّة للمجالات التي تمّ تحديدها للتّدخلات، بتحسين التنسيق فيما بينها.

إطار عمل المتابعة والتقييم

يؤرّ إطار العمل وثيقة واحدة تدرج المؤشرات، غاياتها، وسائل التّحقّق منها فترة رفع التّقارير والمؤسسة المسؤولة عن رفعها.

١- الخصائص الديموغرافية والهجرة

الهدف ١: اعتماد خطة تهدف إلى تسهيل حركة الشباب من وإلى المناطق الهامشيّة وداخل هذه المناطق بأسعار معقولة وتنقيدها

أ- التدخل من خلال برامج ومنصات بهدف الحدّ من هجرة الشباب

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقّق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
١.١- نسبة الهجرة بين الشباب						الدّراسات الخاصة	متواصلة	وزارة الشباب والرياضة، وزارة العمل، ووزارة الزراعة
نسبة الشباب في المناطق الهامشيّة التي تتمتع بقدرة وصول مناسبة إلى النقل العام (أي على مسافة تبعد 10 دقائق سيرًا على الأقدام)، وفقًا للأعمار والجنس والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.						الدّراسات الخاصة	التّقييم المتقطع (في البداية والنهاية)	وزارة الأشغال العامّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والبلديات، ووزارة الشباب والرياضة، ومنتدى الشباب، وإدارة الإحصاء المركزي،

١.١- تطوير خطة نقل لزيادة المواصلات مع المناطق الهامشيّة من أجل للشباب

١.١.١ التقييم المتعلّق باستخدام الشباب (بحسب الجنس) للنقل العام من بيروت إلى المناطق الهامشيّة الذي تمّ إجراءه						تقرير التّقييم	مرّة واحدة	وزارة الأشغال العامّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والبلديات، ووزارة الشباب والرياضة، ومنتدى الشباب، وإدارة الإحصاء المركزي
١.١.٢ عدد حملات التوعية التي تمّ إجراؤها						تقرير حملات التوعية	متواصلة	وزارة الأشغال العامّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والبلديات، ووزارة الشباب والرياضة، ومنتدى الشباب، وإدارة الإحصاء المركزي

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
١.١.٣	تطوير خطة تغطّي المناطق الهامشيّة لنظام نقل يراعي الاعتبارات الجنسيّة ويلتئم الشّباب					خطة النّقل	مرّة واحدة	وزارة الأشغال العامّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والبلديّات، ووزارة الشّباب والرياضة ومنتدى الشّباب، وإدارة الإحصاء المركزي
١.١.٤	مسح وتحديد لخطوط الباصات وخدمات النّقل الحاليّة التي تصل إلى المناطق الهامشيّة					التّقرير	مرّة واحدة	وزارة الأشغال العامّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والبلديّات، ووزارة الشّباب والرياضة والبلديّات
١.١.٥	تطوير موقع إلكتروني لخطوط الباصات وخدمات النّقل الحاليّة					الموقع الإلكتروني	مرّة واحدة	وزارة الأشغال العامّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والبلديّات، ووزارة الشّباب والرياضة والبلديّات
١.١.٦	عدد دورات إعلام المناصرة التي تمّ إجراءها					تقرير أنشطة المناصرة	متواصلة	وزارة الشّباب والرياضة ومنتدى الشّباب

١.٢ - دعم المبادرات التي تسهّل تنقل الشّباب إلى المناطق الهامشيّة وداخلها بأسعار معقولة

١.٢.١	عدد المبادرات التي تمّ وضعها أو دعمها (من قبل البلديّات) والتي تعالج مسألة النّقل الملائم للشّباب					تقرير المبادرات	متواصلة	وزارة الأشغال العامّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والبلديّات، ووزارة الشّباب والرياضة والبلديّات
١.٢.٢	إجراء مسابقة وطنية لإيجاد حلول تكنولوجيّة مبتكرة					تقرير المبادرات	متواصلة	وزارة الأشغال العامّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والبلديّات، ووزارة الشّباب والرياضة والبلديّات
١.٢.٣	عدد الحلول التكنولوجيّة التي تمّ إيجادها للنّقل "بالاستناد إلى التعريف الذي وُضِعَ للمسابقة الوطنيّة"					الابتكار التكنولوجي	متواصلة	وزارة الأشغال العامّة والنقل، ووزارة الدّاخلية والبلديّات، ووزارة الشّباب والرياضة ووزارة التربية والتّعليم العالي والبلديّات

الهدف ٢: تحديث مناهج الزراعة وضمان حصول الشباب على التدريب المطلوب لضمان ربحية عملهم في قطاع الزراعة.

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
نسبة الخريجين الجدد (من الذكور والإناث) من برامج الزراعة الأكاديمية وبرامج الزراعة في معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني الذين يعملون في الزراعة كعمل أساسي لهم.						مسح الخريجين (في السنة الأخيرة)	سنوية	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب وإدارة الإحصاء المركزي
٢.١- تعزيز جودة التعليم الزراعي المهني والفني والأكاديمي لتناسب مع احتياجات السوق								
٢.١.١ إجراء تقييم للسوق يتناول القطاع الزراعي لمقارنة مهارات الخريجين الجدد بالمهارات التي يحتاج إليها سوق العمل.						تقرير تقييم السوق	مرة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمؤسسة الوطنية للاستخدام وإدارة الإحصاء المركزي، ووزارة العمل، ومعاهد التدريب والتعليم المهني والتقني
٢.١.٢ تحديث المناهج الزراعية الأكاديمية والمهنية والفنية						المناهج المنقحة	مرة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمركز التربوي للبحوث والإنماء والمؤسسة الوطنية للاستخدام
٢.١.٣ عدد دورات المناصرة التي تم إجرائها (المقسمة بحسب تلك التي تركز على الشراكات مع القطاع الخاص وتلك التي تركز على إنشاء فرص للدورات التدريبية)						تقرير المناصرة	متواصلة	وزارة الزراعة، ووزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء والمؤسسة الوطنية للاستخدام
٢.٢- تحفيز الشباب على الالتحاق بالتعليم والقطاع الزراعيين في المناطق الهامشية.								
٢.٢.١ عدد الشباب (من الذكور والإناث) الملحقين في قطاع التعليم الزراعي في المناطق الهامشية						قائمة الالتحاق الخاصة بالمعاهد التعليمية التي تقدم برامج زراعية	مرّتان سنوياً	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمركز التربوي للبحوث والإنماء
٢.٢.٢ المعدات المدعومة التي يتم توفيرها إلى الشباب الذين يعملون في قطاع الزراعة في مناطقهم.						قائمة المعدات المقدمة ووثائق الشراء والمعدات	متواصلة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الزراعة، والمركز التربوي للبحوث والإنماء

٢- العمالة والمشاركة الاقتصادية

الهدف ٣: زيادة إمكانية وصول الشبان والشابات إلى سوق العمل من خلال رصد سوق العمل ومتطلباته وتقييمهما.

أ- تسهيل عملية البحث عن العمل والوصول للوظائف								
المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
١.ب.١- نسبة البطالة الشبانية						تحليل قاعدة البيانات	سنويًا	وزارة الشباب والرياضة (الجهة المعنية الرئيسية)، وزارة العمل، والمكتب الوطني للاستخدام
نسبة الشبان (من الذكور والإناث) القادرين على الوصول إلى بيانات سوق العمل (عبر بوابة إلكترونية)						الدراسات الخاصة	في النهاية والمنتصف والنهاية	المؤسسة الوطنية للاستخدام، وإدارة الإحصاء المركزي
٣-١- إجراء تقييمات دورية لسوق العمل مع التركيز على الشبان.								
٣.١.١ إنشاء قاعدة بيانات لسوق العمل وتصنيفها بحسب الجنس والعمر والمستوى التعليمي ومجال الدراسة والقطاع وفئة الدخل والوضع العائلي والمحافظة.						قاعدة بيانات سوق العمل وتقرير	مرة واحدة	المؤسسة الوطنية للاستخدام، وإدارة الإحصاء المركزي
٣.١.٢ تقييم سوق العمل الذي تم إقراره في كل محافظة						تقرير تقييم سوق العمل	مرة واحدة	المؤسسة الوطنية للاستخدام، وإدارة الإحصاء المركزي
٣.٢- إجراء تقييمات دورية لسوق العمل مع التركيز على الشبان.								
٣.٢.١ بوابة البحث التي تم إنشاؤها على موقع المؤسسة الوطنية للاستخدام الإلكتروني						بوابة البحث، تقرير اختبار قبول	مرة واحدة	المؤسسة الوطنية للاستخدام
٣.٢.٢ عدد البحوث التي أجريت عبر موقع المؤسسة الوطنية للاستخدام والتي تفصل نوع البحث الذي أجري وموقع الباحث وإلخ.						تحليل قاعدة البيانات	شهريًا	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة العمل، ووزارة التربية والتعليم، ووزارة الإعلام

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
٣.٢.٢ عدد عمليّات التّحميل من موقع المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام الإلكتروني					تحليل قاعدة البيانات	شهرياً	المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة العمل، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الإعلام	
٣.٢.٣ عدد المرّات التي تمّ فيها ذكر تقارير تقييمات السوق أو الإشارة إليها كمرجع					تحليل وسائل الإعلام والتقارير الصحافيّة	مرّتان سنوياً	المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام	
٣.٢.٤ عدد الدّورات العامّة التي تمّت إقامتها لتثقيف الشباب حول بيانات سوق العمل (المقسّمة بحسب المواقع)					تقارير الدورة والمنشورات على وسائل التّواصل الاجتماعي	بشكل ربع سنوي	المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام	

الهدف ٤: تحديث مناهج الزراعة وضمان حصول الشباب على التّدريب المطلوب لضمان ربحية عملهم في قطاع الزراعة.

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
نسبة الشباب (من الذّكور والإناث) الذين تلقوا خدمات التّوجيه الأكاديمي والوظيفي قبل تخرّجهم					مسح الخريجين	سنوياً		
إجمالي نتيجة/تقييم برنامج التّوجيه الأكاديمي والوظيفي من قبل الطّلاب المتخرّجين					مسح الخريجين	سنوياً		

٤.١- زيادة إمكانية وصول طلاب المدارس إلى التوجيهات الأكاديمية القائمة على الأدلة بهدف تحسين انتقالهم من المدارس إلى التعليم العالي

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقّق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
٤.١.١ إجراء تقييم لاحتياجات طلاب المدارس (من الذكور والإناث) وطلاب التعليم العالي						تقرير التقييم	مرّة واحدة	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل
٤.١.٢ تطوير مواد تدريب حول تقييم الاحتياجات وتقييمات سوق العمل						مواد التدريب	مرّة واحدة	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل، ووزارة الصناعة، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب
٤.١.٣ عدد موظفي المؤسسة الوطنية للاستخدام الذين تمّ تدريبهم لتوفير خدمات التوجيه الأكاديمي والوظيفي إلى طلاب وخريجي المدارس						قائمة الحضور في التّدريبات	سنويًا	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل، ووزارة الصناعة، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب
٤.١.٤ عدد التّدريبات التي أُجريت لتتقيف الأساتذة والموظفين حول دورات الإرشاد والتوجيه						خطة التّدريب وتقرير دورات التّدريب	سنويًا	المؤسسة الوطنية للاستخدام، ووزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة العمل، ووزارة الصناعة، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب
٤.١.٥ عدد المدارس التي تستخدم شبكات للخريجين القدامى لتوفير التوجيه للطلاب الأصغر سنًا.						تقارير المدارس	متواصلة	وزارة العمل، ووزارة الصناعة، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب

الهدف ٥: تعزيز دور المؤسسة الوطنية للاستخدام وتفعيله بهدف تحسين استعداد القوى العاملة الشابة إلى تولي الوظائف وإيجاد فرص عمل لجميع الخريجين الشبان والشابات.

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
نسبة الشّباب (من الذّكور والإناث) الّذين يحصلون على خدمات التّوظيف من المؤسسة الوطنيّة للاستخدام						الدّراسات الخاصّة	في النهاية والمنتصف والنهاية	وزارة العمل، والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام
التّغيير الإجمالي في درجة قدرة موظفي المؤسسة الوطنيّة للاستخدام						مسح موظفي المؤسسة الوطنيّة للاستخدام في البداية والمنتصف والنهاية	في البداية والمنتصف والنهاية	وزارة العمل، والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام

٥.١- بناء قدرة المؤسسة الوطنيّة للاستخدام بهدف تحسين قدرتها على تعزيز قابليّة التّوظيف لدى الشّباب

٥.١.١ إجراء تقييم للمؤسسة الوطنيّة للاستخدام لتحديد نقاط الضّعف فيها.						تقرير التقييم	مرّة واحدة	وزارة العمل، والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام
٥.١.٢ نسبة التّوصيات من التّقييم التي تمّ تنفيذها.						تقرير الاستشاريين حول تطوير المؤسسة	سنويّاً (بعد التّقييم)	وزارة العمل، والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام

٥.٢- تعزيز قدرة المؤسسة الوطنيّة للاستخدام على تقديم الخدمات في تحسين قابليّة التّوظيف لدى الشّبان والشّابات وإمكانيّة الوصول إلى فرص العمل

٥.٢.١ عدد مراكز الخدمات التابعة للمؤسسة الوطنيّة للاستخدام التي تمّ إنشاؤها (والمقسّمة بحسب المحافظات)						تقارير المؤسسة الوطنيّة للاستخدام	متواصلة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة العمل
٥.٢.٢ عدد الشّباب (من الذّكور والإناث) الّتي تمّ تدريبهم ضمن برامج التدريب المهنيّ السريعة						تقارير المؤسسة الوطنيّة للاستخدام	متواصلة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام
٥.٢.١ عدد المرشّحين من ذوي الاحتياجات الخاصّة الّذي تمّ دعمهم (مقسّمين بحسب الجنس)						تقارير المؤسسة الوطنيّة للاستخدام	متواصلة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
٥.٢.٤	تطوير تطبيق هاتفي أو حلّ تكنولوجي آخر لتقديم خدمات حول قابليّة التوظيف)					تطبيق هاتفي	مرّة واحدة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة
٥.٢.٥	عدد المنشورات على وسائل التّواصل الاجتماعي حول خدمات المؤسسة الوطنيّة للاستخدام					تحليل ملقّات التعريف على وسائل التّواصل الاجتماعي	أسبوعيًا	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة
٥.٢.٦	عدد الإعجابات والمشاركات والتعليقات على وسائل التّواصل الاجتماعي على منشورات المؤسسة الوطنيّة للاستخدام					تحليل ملقّات التعريف على وسائل التّواصل الاجتماعي	أسبوعيًا	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة
٥.٢.٧	عدد المنظمات التي تنشر فرص العمل المتوفرة لديها على موقع المؤسسة الوطنيّة للإلكتروني					تحليل موقع المؤسسة الوطنيّة للاستخدام الإلكتروني	بشكل ربع سنوي	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة العمل
٥.٢.٨	عدد المنظمات الشريكة الخاصّة المسجّلة والتي تقوم بالتوظيف					سجّل المنظمات الخاصّة الخاصّة بالمؤسسة الوطنيّة للاستخدام	بشكل ربع سنوي	وزارة العمل
٥.٢.٩	عدد الباحثين عن عمل الذي قدّموا طلبات على الوظائف الشاغرة عبر المؤسسة الوطنيّة للاستخدام					تقارير المؤسسة الوطنيّة للاستخدام	بشكل ربع سنوي	وزارة العمل، والمؤسسة الوطنيّة للاستخدام
٥.٢.١٠	نسبة الباحثين عن عمل الذين توظّفوا في خلال سنة واحدة بعد بدء علاقتهم مع المؤسسة الوطنيّة للاستخدام					تقارير المؤسسة الوطنيّة للاستخدام	سنوية	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة العمل

الهدف ٦: تحسين قدرة وصول الشّباب ذوي الاحتياجات الخاصّة إلى سوق العمل وخاصّة عبر تطبيق القانون رقم 220/2000

المؤشّر	خطّ الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقّق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
نسبة البطالة بين الشّباب ذوي الاحتياجات الخاصّة						الدّراسات الخاصّة (مسح الشّباب ذوي الاحتياجات الخاصّة)	في البداية والمنتصف والنّهاية	المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة العمل
٦.١- تحسين قدرة وصول الشّباب ذوي الاحتياجات الخاصّة إلى خدمات وفرص التّوظيف مع إيلاء الاهتمام الواجب إلى الإناث								
٦.١.١ إعدد موظّفي الجامعات والمعاهد التّقنيّة والمؤسّسة الوطنيّة للاستخدام الذين تمّ تدريبهم على الخدمات المخصّصة لذوي الاحتياجات الخاصّة.						تقرير التقييم	متواصلة	المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام
٦.١.٢ نسبة التّوصيات من التّقييم التي تمّ تنفيذها.						تقرير التقييم	مرّة واحدة	المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة
٦.١.٣ إنشاء آليّة رصد للشّباب ذوي الاحتياجات الخاصّة						توثيق عمليّة الرّصد	مرّة واحدة	وزارة العمل، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة، ووزارة الماليّة
٦.١.٤ إنشاء وحدة (وحدات) خاصّة تدعم أصحاب العمل (مقسّمة بحسب نوع الدّعم المقدم)						د تقارير المؤسّسة الوطنيّة للاستخدام	سنوية	وزارة العمل، ووزارة الشؤون الاجتماعيّة، والمؤسّسة الوطنيّة للاستخدام
٦.٢- توعية المجتمع حول مكافحة وصمات العار والمفاهيم الخاطئة المتعلّقة بتوظيف الشّباب ذوي الاحتياجات الخاصّة مع إيلاء الاهتمام الواجب إلى الإناث								
٦.٢.١ وضع دليل للموارد ومدوّنة أخلاقيّات						الدّليل	مرّة واحدة	وزارة الشؤون الاجتماعيّة، ووزارة العمل، ومجلس الخدمة المدنيّة
٦.٢.٢ عدد الدورات التي تمّ تنظيمها من أجل مساعدة الخبراء في تحديد السلوكيّات التّمطيّة والمتحيزة تجاه الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصّة ومكافحتها..						قائمة الحضور والصور وتقرير الدورات	متواصلة	وزارة الشؤون الاجتماعيّة، ووزارة العمل، ومجلس الخدمة المدنيّة
٦.٢.٣ عتضمين معلومات حول التمييز ضد الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصّة في المناهج الخاصّة بدورات الموارد البشريّة والإدارة في معاهد التّعليم العالي.						المناهج المنقّحة	مرّة واحدة	وزارة الشؤون الاجتماعيّة، ووزارة التّربية والتّعليم العالي

٣- الاندماج الاجتماعي والمشاركة السياسية

الهدف ٧: دعم اتّحادات طلاب المدارس والجامعات وتعزيز مسألة إجراء انتخابات بشكل منتظم.

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
نسبة المدارس التي دعت إلى التغيير من الانتخابات التي تمتدّ لعدّة سنوات إلى الانتخابات السنوية						تقارير المدارس	الدّراسات الخاصّة	وزارة التربية والتعليم العالي
نسبة المؤسّسات التعليميّة التي تجري انتخابات طلابيّة لثلاث أعوام متتالية						التقارير من المؤسّسات التعليميّة	الدّراسات الخاصّة	وزارة التربية والتعليم العالي
٧.١- إنشاء اتّحادات طلابيّة على مستوى المدارس ودعمها								
٧.١.١ وضع دليل لانتخابات الاتّحادات الطلابيّة.						دليل انتخابات الاتّحادات الطلابيّة	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإثراء
٧.١.٢ عدد المدارس التي تمّ تنفيذ أنشطة المناصرة فيها، والتي لم تكن تجري انتخابات سنويّة						تقارير المدارس	متواصلة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشباب والرياضة
٧.١.٣ عدد ممثلي الطلاب (من الذكور والإناث) الذين تمّ بناء قدراتهم في التواصل والقيادة والتّخطيط و/أو المشاريع الاجتماعيّة						تقرير بناء القدرات وقائمة الحضور	بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشباب والرياضة
٧.١.٤ عدد فعاليات التّواصل الشّبكي التي تمّ تنظيمها لممثلي الطلاب على مستوى المحافظات						قائمة الحضور والصّور	بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشباب والرياضة
٧.٢- إنشاء اتّحادات طلابيّة على مستوى التّعليم العالي ودعمها								
٧.٢.١ عدد زيارات المناصرة التي أجريت لتسهيل إجراء الانتخابات السنوية						تقارير الانتخابات الطلابيّة	شهريّاً	وزارة التربية والتعليم العالي، والاتّحادات الطلابيّة
٧.٢.٢ عدد ونسبة معاهد التعليم العالي التي تجري انتخابات سنويّاً						تقارير الانتخابات الطلابيّة	شهريّاً	وزارة التربية والتعليم العالي، والاتّحادات الطلابيّة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
٧.٢.٣ عدد مجالس/ ممثلي الطلاب الذين تمّ تقييم احتياجاتهما						تقارير تقييم الاحتياجات	بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشباب والرياضة
٧.٢.٤ عدد مؤسسات التعليم العالي التي وضعت قواعد وأنظمة لصور وحماية حقوق الطلاب						تقارير المؤسسات التعليمية	شهرياً	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشباب والرياضة
٧.٢.٥ عدد مجموعات المناصرة الطلابية التي تم دعمها عبر بناء قدراتها						تقارير بناء القدرات	شهرياً	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشباب والرياضة

الهدف ٨: إشراك الشباب وخاصة النساء في اتخاذ القرارات ووضع السياسات على مستوى السلطات والوزارات المحليّة، وتشجيع العمل التطوّعي وتخصيص نسبة من ميزانيات البلديات والوزارات إلى الشباب.

ت- تعزيز قدرات الشباب في المشاركة في صنع القرار ودعم تطوعهم المدني

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
٦٥,٤,١ ت- نسبة الهجرة بين الشباب						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنّهاية	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة، والمنظّمات غير الحكوميّة،
نسبة الشباب (من الذّكور والإناث) الذين يشاركون في وضع السياسات واتّخاذ القرارات على المستويين المحلي والوطني						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنّهاية	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة
نسبة الشباب المشاركين في العمل التطوّعي أو في نشاطات الناشطين						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنّهاية	منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة

٨.١- تعزيز قدرات الشَّبَاب ولا سيَّما النِّساء على اتِّخاذ القرارات ووضع السياسات على مستوى البلديَّات والمناصرة إلى تخصيص نسبة من ميزانيَّات تلك البلديَّات إلى الشَّبَاب

المؤشِّر	خطُّ الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التَّحقِّق	فترة رفع التَّقارير	الفريق المسؤول
٨.١.١ إجراء تحليل شامل لإطار العمل القانوني والسياسي لمشاركة ونشاط الشَّبَاب						تقرير التَّحليل	مرَّة واحدة	منتدى الشَّبَاب، ووزارة الشَّبَاب والرياضة، ووزارة الشُّؤون الاجتماعيَّة، ووزارة الداخلية والبلديات، ومكتب وزير الدولة لشؤون التنمية الإداريَّة، والهيئَة الوطنيَّة لشؤون المرأة اللبنايَّة، ومكتب وزير الدَّولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب، ووزارة التَّربية والتَّعليم العالِي
٨.١.٢ تطوير مبادئ توجيهِية لضمان مشاركة الشَّبَاب في البلديات						وثيقة المبادئ التوجيهيَّة	مرَّة واحدة	منتدى الشَّبَاب، ووزارة الشَّبَاب والرياضة، ووزارة الداخلية والبلديات
٨.١.٣ عدد البلديَّات التي تمَّ بناء قدرات موظفيها على تنفيذ المبادئ التَّوجيهيَّة						تقرير بناء القدرات	بشكل ربع سنوي	منتدى الشَّبَاب، ووزارة الشَّبَاب والرياضة
٨.١.٤ عدد الشَّبَاب (من الذكور والإناث) الذين تمَّ بناء قدراتهم على المشاركة في اتِّخاذ القرارات						تقرير بناء القدرات	بشكل ربع سنوي	منتدى الشَّبَاب، ووزارة الشَّبَاب والرياضة
٨.١.٥ عدد التجارب الناجحة التي تمَّ نشرها والمتعلِّقة بالنِّساء والرِّجال						سجَّلات التَّشَر	مرَّتَان سنويًا	منتدى الشَّبَاب، ووزارة الشَّبَاب والرياضة

٨.٢- تعزيز قدرات الشبان والشابات على اتخاذ القرارات ووضع السياسات، وتخصيص نسبة من ميزانيات الوزارات إلى الشباب

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقرير	الفريق المسؤول
٨.٢.١ تطوير برنامج لدورات التدريب والتدريب المهني لمؤسسات القطاع العام					المبادئ التوجيهية لدورات التدريب	مجلس الخدمة المدنية، والمؤسسة الوطنية للاستخدام	مرة واحدة	
٨.٢.٢ إنشاء منصة لنشر السياسات والأنظمة البيئية					المنصة وتقرير اختبار قبول المستخدمين	وزارة البيئة، ومنتدى الشباب	مرة واحدة	

٨.٣- تعزيز العمل التطوعي والدراكي لدى الشباب

٨.٣.١ عدد المدارس التي تمت زيارتها للدعوة إلى الخدمات الاجتماعية الإلزامية					تقارير الزيارات إلى المدارس	وزارة التربية والتعليم العالي، ومنتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنانية	بشكل ربع سنوي	
٨.٣.٢ إنشاء منصة لمطابقة الشباب مع فرص الأعمال التطوعية					المنصة وتقرير اختبار قبول المستخدمين	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب	مرة واحدة	
٨.٣.٣ عدد معارض الأعمال التطوعية للشباب التي تم تنظيمها لتتقيد الشباب حول أساسيات العمل التطوعي					تقرير المعارض	وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب	مرّتان سنويًا	

٨.٤- تعزيز العمل التطوعي والدراكي لدى الشباب

٨.٤.١ اقتراح إصلاحات تشريعية بهدف تحسين إطار العمل القانوني للأعمال التطوعية والمشاركة المدنية.					مشروع الإصلاحات التشريعية	منتدى الشباب، ووزارة الشؤون الاجتماعية، واللجنة النيابية للشباب	سنويًا	
٨.٤.٢ عدد المنظمات غير الحكومية ورايات التي تم بناء قدراتها على تنفيذ المعايير التي تم تطويرها					تقارير بناء القدرات	منتدى الشباب، ووزارة الشؤون الاجتماعية، والمؤسسة الوطنية للاستخدام	بشكل ربع سنوي	

الهدف ٩: تعزيز مشاركة الشباب في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحدّ من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي

ت- تعزيز قدرات الشباب في المشاركة في صنع القرار ودعم تطوعهم المدني

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
تعزيز مشاركة الشباب (من الذكور والإناث) في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحدّ من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنّهاية	وزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية
٩.١- تعزيز مشاركة الشباب في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحدّ من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي/بين الجنسين على المستوى الوطني								
٩.١.١ عدد المبادرات التي يقودها الشباب والتي تمّ دعمها (والمقسّمة بحسب مجال الدّعم ومستوى الحكمة)					تقرير أنشطة الدّعم	مرتان سنوياً		منتدى الشباب، ووزارة الشباب والرياضة
٩.١.٢ مراجعة المناهج اللبنيّة للتأكد من عدم تضمّنها مواد تشجّع ممارسة أي نوع من التمييز أو السلوكيات النمطية					تقرير مراجعة المناهج	مرّة واحدة		مجلس الإنماء والإعمار، ووزارة التربية والتعليم العالي ووزارة الشؤون الاجتماعية
٩.٢- تعزيز مشاركة الشباب في برامج تهدف إلى تحقيق الاستقرار الاجتماعي والحدّ من السلوكيات النمطية والتمييز الاجتماعي/بين الجنسين على المستويات المحلية								
٩.٢.١ عدد البلديات التي تمّ دعمها في تعزيز مشاركة الشباب (من الذكور والإناث) في النشاطات المحلية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية					قائمة الحضور في التّدريبات	بشكل ربع سنوي		وزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشباب والرياضة
٩.٢.٢ عدد عناصر الشرطة الذين تمّ تدريبهم لرصد النزاعات والتوتّرات بدافع الكراهية وأي نوع من العنف ضدّ النساء والفتيات ومنعها والتحدّل لحلّها					قائمة الحضور في التّدريبات	مرتّان سنوياً		وزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشباب والرياضة، والهيئة الوطنية لشؤون المرأة اللبنيّة
٩.٢.٣ عدد البرامج التي تمّ دعمها (مبادرات المجتمعات الأهليّة والمؤسسات التعليمية والبرامج التي تهدف إلى إعادة تأهيل الشباب المتأثرين بالنزاعات المسلّحة)					تقرير أنشطة الدّعم	بشكل ربع سنوي		وزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة ومنتدى الشباب

الهدف ١٠ : تعزيز برامج المناصرة الشبابية التي تتمحور حول القوانين المدنية

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
نسبة الشباب (من الذكور والإناث) المشاركين في المناصرة التي تتمحور حول القوانين المدنية						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنّهاية	وزارة الشّباب والرياضة، ومنتدى الشّباب، والمنظمات غير الحكومية
١٠.١ - تعزيز مشاركة الشباب في برامج المناصرة التي تتمحور حول القوانين المدنية								
١٠.١.١ إجراء تقييم لاحتياجات الشباب (من الذكور والإناث)					تقرير التّقييم		مرّة واحدة	منتدى الشباب ومجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية
١٠.١.٢ عدد مجموعات المناصرة الشبابية التي تمّ دعمها (في القانون والاتصالات والتصميم وبناء القدرات وإلخ)					تقرير أنشطة الدّعم		بشكل ربع سنوي	منتدى الشّباب، والمنظمات غير الحكومية
١٠.١.٣ التواصل الشبكي التي تمّ تيسيرها (بين مجموعات الشباب والمنظمات غير الحكومية التي تناصر نحو تطبيق القوانين المدنية)					تقرير فعاليات التواصل الشبكي		مرّتان سنويًا	منتدى الشّباب، ووزارة الشّباب والرياضة
١٠.١.٤ عدد ورش العمل التي تمّ إجراؤها في المؤسسات التعليمية والبلديات لتشجيع الشباب على المشاركة في الحملات					تقرير الفعاليات		مرّتان سنويًا	منتدى الشّباب، ووزارة الشّباب والرياضة

الهدف ١١: زيادة قدرة الوصول إلى آليات المكافحة والحماية والاستجابة لحماية الأفراد ولا سيما الإناث من ظاهرة التحرش/العنف الجنسي وضمان تحمّل المسؤولية الجماعية والفردية لمكافحتها

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
نسبة الشبان والشابات الذين شعروا شخصياً بأنهم تعرّضوا للتحرش الجنسي أو للعنف الجنسي في السنة الأخيرة						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنهاية	منتدى الشّباب، والمنظمات غير الحكومية
١١.١ - ضمان وضع آليات حماية ومكافحة وتدخّل لحماية الشّباب من التّحرّش الجنسي								
١١.١.١ عدد حالات العنف الجنسي التي تمّ الإبلاغ عنها من قبل الشّباب (بحسب عمر الضحية وجنسها وموقعها وإلخ)						تقرير أنشطة الدّعم	مرّتان سنوياً	منتدى الشّباب، ووزارة الشّباب والرياضة
١١.١.٢ مواد التدريب التي تمّ تطويرها للتّقيف بشأن العنف الجنسي						مواد التّدريب	مرّة واحدة	وزارة الصّحة العامّة، ووزارة الشؤون الاجتماعية ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب والهيئة الوطنيّة لشؤون المرأة اللبنانيّة
١١.١.٣ الأشخاص الذين تمّ بناء قدراتهم على مكافحة حالات التحرش والعنف الجنسي والتعرّف إليها والتّدخّل فيها						قائمة الحضور في دورات بناء القدرات	بشكل ربع سنوي	وزارة الإعلام ووزارة الداخلية والبلديات، ومكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب
١١.١.٤ عدد حملات التوعية التي تمّ إجراءها						تقرير حملات التوعية	بشكل ربع سنوي	مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب ، ووزارة الشّباب والرياضة
١١.١.٥ عدد البلديات المدعومة من أجل زيادة الوعي المحلي بشأن أنشطة مكافحة العنف الجنسي						تقرير أنشطة الدّعم	مرّتان سنوياً	وزارة الداخلية والبلديات، ووزارة الشؤون الاجتماعية
١١.٢ - ضمان تحقيق وقاية أفضل لحماية الشّباب من التحرش الجنسي								
١١.٢.١ تطوير أطر عمل تنظيميّة بشأن التّحرّش/العنف الجنسي للمؤسسات التعليميّة وأماكن العمل						أطر العمل التنظيميّة	مرّة واحدة	مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب ، والهيئة الوطنيّة لشؤون المرأة اللبنانيّة
١١.٢.٢ عدد قوائم الجرد وكتب الإرشاد التي تمّ توزيعها						جرد الموارد	شهرياً	مكتب وزير الدولة للتمكين الاقتصادي للمرأة والشباب

الهدف ١٢: خفض سن الاقتراع في الانتخابات النيابية والبلدية إلى سن الثامنة عشرة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقّق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
نسبة الشّباب (من الذكور والإناث) الذين يشاركون في الدعوة إلى خفض سنّ الاقتراع في الانتخابات النيابية والبلدية						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنهاية	مِنْتدى الشّباب، وزارة الشّباب والرياضة
١٢.١- ضمان تحقيق وقاية أفضل لحماية الشباب من التّحرش الجنسي								
١٢.١.١ تحديد المجموعات الشبابية التي تدعو إلى تعديل سنّ الاقتراع						قائمة المجموعات الشبابية	مرّة واحدة	مِنْتدى الشّباب، وزارة الشّباب والرياضة
١٢.١.٢ عدد المجموعات الشبابية التي تدعو إلى إصلاحات الاقتراع والتي تمّ دعمها						تقرير أنشطة الدّعم	بشكل ربع سنوي	مِنْتدى الشّباب، والمنظمات غير الحكومية

٤- العمالة والمشاركة الاقتصادية

الهدف ١٣: تعديل المناهج التعليمية لتناسب مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل وإقامة تدريبات مهنية إلزامية

ث- تسهيل وصول وبقاء الشباب في المدارس والجامعات والحصول على تعليم ذات جودة من خلال التعليم عن بعد

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
١٣.٢.١- نسبة البطالة الشبابية						الدّراسات الخاصة	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء والمؤسسة الوطنية للاستخدام
١- نسبة الطلاب الشباب الذين يتلقون التعليم أو التدريب حول المهارات اللازمة في سوق العمل أو في الحياة اليومية						الدّراسات الخاصة	في البداية والمنتصف والنهاية	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء والمؤسسة الوطنية للاستخدام
٢- نسبة الطلاب الشباب الذين يخضعون للتدريبات المهنية						الدّراسات الخاصة	في البداية والمنتصف والنهاية	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء والمؤسسة الوطنية للاستخدام
١٣.١- الدعوة إلى تعديل مناهج المدارس لتناسب مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل								
١٣.١.١ إجراء تقييم لتحديد المهارات المهمة بالنسبة للشباب في حياتهم اليومية						تقرير التقييم	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء
١٣.١.٢ إجراء مسح لتحديد برامج المهارات الحياتية التي تقدمها المؤسسات التعليمية						قائمة برامج المهارات الحياتية	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء
١٣.١.٣ تطوير مواد التدريب						مواد التدريب	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء
١٣.١.٤ عدد المعلمين/المربين/المستشارين في المدارس الذين تمّ تدريبهم على المواد الجديدة						قائمة الحضور في التدريبات	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء

١٣.٢ - تعديل مناهج التدريب والتّعليم المهني والتقني لتناسب مع متطلّبات الحياة واحتياجات سوق العمل

المؤسّر	خطّ الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقّق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
١٣.٢.١	إجراء تقييم لمقارنة مهارات الخريجين الجدد بالمهارات التي يحتاج إليها سوق العمل				تقرير التّقييم	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء
١٣.٢.٢	تطوير مجموعة أدوات حول الاحتياجات غير التقنية المتعلقة بقباليّة التوظيف لدى الشباب				مجموعة الأدوات	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء
١٣.٢.٣	عدد المدارس التي تمّ نشر مجموعة الأدوات فيها				التقارير من المدارس	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء	بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء
١٣.٢.٤	عدد الطّلاب الذين تمّ تدريبهم على مهارات قابلية التوظيف				تقرير التّدريب	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء	بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء

١٣.٣ - تطبيق إلزامية خدمة المجتمع في المدارس

١٣.٣.١	نسبة طّلاب المدارس الملتحقين في برامج الخدمات الاجتماعية				التقارير من المدارس	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء
--------	--	--	--	--	---------------------	--	--------	--

١٣.٤ - تطبيق إلزامية خدمة المجتمع في المدارس

١٣.٤.١	نسبة المؤسسات التّعليميّة التي تجعل الدّورات التّدريبية إلزامية في مناهجها				مسوحات المؤسسات التّعليميّة، وتقارير المؤسسات التّعليميّة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء
١٣.٤.٢	تطوير مبادئ توجيهية للحوافز ولآليات الدّعم لأرباب العمل				وثيقة المبادئ التوجيهية	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة العمل	مرّة واحدة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة العمل
١٣.٤.٣	تطوير مخطّط لدورات التّدريب والتّدريب المهني لمؤسسات القطاع العام				المبادئ التّوجيهية للمخطّط	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة العمل	مرّة واحدة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة العمل
١٣.٤.٤	تعدد الطّلاب الملتحقين في برامج الدورات التّدريبية والتّدريب المهنيّة في القطاع الخاص				قائمة المتدربين في المؤسسة الواحدة وتقارير المؤسسات التّعليميّة	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة العمل	بشكل ربع سنوي	المؤسسة الوطنيّة للاستخدام، ووزارة التجارة والصناعة، ووزارة العمل

الهدف ١٤: إصلاح نظام التعليم المهني والتقني والتدريب وضمان أن المناهج تزود الشبان والشابات بالمهارات اللازمة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
نسبة طلاب معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني الذين يتلقون التعليم والتدريب حول المهارات اللازمة في سوق العمل أو في الحياة اليومية						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنهاية	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء
١٤.١- تحسين قدرات نظام التعليم المهني والتقني والتدريبي								
١٤.١.١ تنقيح خطة عمل الإصلاحات					وثيقة خطة عمل الإصلاحات المنقّحة		مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الزراعة، ووزارة السياحة
١٤.١.٢ إنشاء نظام يتضمّن معايير للتّعريف على المهارات القائمة على الكفاءة					المبادئ التوجيهية لمعايير التّعريف على المهارات القائمة على الكفاءة		مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الزراعة، ووزارة السياحة
١٤.٢- تعزيز قدرات التدريب والتعليم المهني والتقني لتزويد المتخرجين بالمهارات التي تتناسب مع متطلبات الحياة واحتياجات سوق العمل								
١٤.٢.١ عدد معاهد التدريب والتعليم المهني والتقني التي تمّ تعزيز قدراتها					نماذج التغذية الراجعة بعد التّدريبات		بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، والمركز التربوي للبحوث والإنماء ووزارة العمل

الهدف ١٥: دعم المنح التعليمية وتقديم قروض ميسرة للطلاب

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف نهائي	مصدر التتحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
نسبة الطلاب الشباب (من الذكور والإناث) المتسربين من التعليم لأسباب مالية					الدراسات الخاصة (التي تستهدف الطلاب المتسربين من التعليم)	في البداية والمنتصف والنهاية	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة المالية، ووزارة الشباب والرياضة
نسبة الطلاب (من الذكور والإناث) الذين ينتمون إلى بيئات محرومة والذين يحصلون على الدعم المالي					الدراسات الخاصة/ تقارير المدارس	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة المالية، ووزارة الشباب والرياضة
١٥.١ - تحسين قدرات نظام التعليم المهني والتقني والتدريبي							
١٥.١.١ عدد الطلاب (من الذكور والإناث) الذين ينتمون إلى بيئات محرومة والذين يحصلون على الدعم المالي					قائمة الطلاب الذين ينتمون إلى بيئات محرومة والذين يحصلون على الدعم المالي	بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشباب والرياضة
١٥.١.٢ عدد المبادرات الجديدة التي تساعد الطلاب الذين ينتمون إلى بيئات محرومة من خلال التعليم					قائمة البرامج الجديدة وتوثيق البرامج	مرّتان سنويًا	وزارة الشباب والرياضة، ووزارة المالية
١٥.٢ - تقديم الدعم الأكاديمي للطلاب المنتمين إلى بيئات محرومة - وخاصّة الشابات - لخفض معدل التسرب							
١٥.٢.١ تطوير برنامج لتوفير الدعم للشباب المعرضين لخطر التسرب					المبادئ التوجيهية للبرنامج	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية
١٥.٢.٢ عدد الشباب الذين ينتمون إلى بيئات محرومة والذين يحصلون على دعم أكاديمي بين الأقران					تقرير برامج الدعم	مرّتان سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية
١٥.٣ - تقديم الدعم الأكاديمي للطلاب المنتمين إلى بيئات محرومة - وخاصّة الشابات - لخفض معدل التسرب							
١٥.٣.١ تحديد حد أقصى لزيادة الرسوم الدراسية في المؤسسات التعليمية الخاصة ودعمها بالقانون/السياسات					وثيقة القانون/السياسات	مرّة واحدة	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية
١٥.٣.١ عدد مجموعات الطلاب وأهاليهم الذين يتلقون الدعم في اللجان الشفافية في المؤسسات التعليمية					تقرير الدعم	بشكل ربع سنوي	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الشؤون الاجتماعية

الهدف ١٦: دعم مجموعة واسعة من الأنشطة الثقافية بما في ذلك إنشاء مكتبات عامة وتوفير إمكانية الوصول إليها ولا سيما في المناطق الريفية النائية والمناطق المهمشة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
نسبة الشباب في المناطق الريفية والمناطق الهامشية الذين يتمتعون بإمكانية ممارسة أنشطة ثقافية						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنهاية	وزارة الثقافة، ووزارة التربية والتعليم العالي
نسبة مراكز المطالعة والتنشيط الثقافي التي تقدّم خدمات ذات أهمية للشباب في المناطق الهامشية						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنهاية	وزارة الثقافة، ووزارة التربية والتعليم العالي
١٦.١- تعزيز قدرات الأنشطة والبرامج والجمعيات الثقافية القائمة التي تستهدف الشباب								
١٦.١.١ تحديد الأنشطة والبرامج والجمعيات التي تشجّع الإبداع والابتكار لدى الشباب						قائمة الأنشطة والبرامج والجمعيات	مرّة واحدة	وزارة الثقافة، ووزارة التربية والتعليم العالي
١٦.١.٢ عدد الفعاليات المنظمة التي يقودها الشباب (المقسمة إلى فنون ورياضة وثقافة)						قائمة الفعاليات المنظمة التي يقودها الشباب (المقسمة إلى فنون ورياضة وثقافة)	بشكل ربع سنوي	وزارة الثقافة، ووزارة التربية والتعليم العالي
١٦.٢- تعديل البرامج الثقافية في مراكز وزارة الثقافة (مركز المطالعة والتنشيط الثقافي) والمكتبات العامة بما يحقق مصالح الشباب ويلبي احتياجاتهم								
١٦.٢.١ عدد مراكز المطالعة والتنشيط الثقافي المدعومة التي تهدف لزيادة النشاطات التي تستهدف الشباب						تقرير أنشطة الدّعم	بشكل ربع سنوي	وزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة
١٦.٣- تعزيز الأنشطة والبرامج والجمعيات الثقافية التي تستهدف الشباب في المناطق حيث النشاط الثقافي للشباب أقل بروزاً								
١٦.٣.١ عدد المبادرات الثقافية الجديدة في المناطق الهامشية التي تتلقّى الدعم اللازم						تقرير أنشطة الدّعم	بشكل ربع سنوي	وزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة

٥- الصحة والسلوكيات البالغة الخطورة

الهدف ١٧: دمج المواضيع المتعلقة بالصحة الشخصية، بما في ذلك الصحة الإيجابية والجنسية والنفسية في المناهج التعليمية/المناهج الدراسية الإضافية

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التتحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
						الدّراسات الخاصة	في البداية والمنتصف والنهية	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة التربية والتعليم العالي، وزارة الشؤون الاجتماعية
١٧.١ - الدعوة إلى دمج المفاهيم المتعلقة بالصحة - بما في ذلك الحقوق الجنسية والإيجابية - في المناهج الدراسية								
١٧.١.١ إجراء تقييم بشأن المخاطر الصحية والمحددات الاجتماعية ذات الصلة التي يواجهها الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 15 و29 عامًا.						تقرير التقييم ومجموعة بيانات الدّراسة	مرّة واحدة	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة
١٧.١.٢ تحديد المنظمات غير الحكومية التي تعمل في مجال الصحة الشخصية للشباب بما في ذلك الصحة والحقوق والجنسية والإيجابية والجنسية والسلوكيات البالغة الخطورة لدى الشباب						قائمة المنظمات غير الحكومية بحسب مجالات الاهتمام	سنويًا	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة
١٧.١.٣ مراجعة المناهج الدراسية الوطنية لتشمل مقررات عن الصحة والحقوق النفسية والإيجابية والجنسية والصحة النفسية						المناهج التي أضيفت إليها المكونات الجديدة	مرّة واحدة	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة
١٧.١.٤ عدد المدرسين في المدارس الرسمية والخاصة الذين تم تدريبهم على مواد الصحة والحقوق النفسية والإيجابية والجنسية والصحة النفسية						قائمة المدرسين الذين تم تدريبهم	بشكل ربع سنوي	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة
١٧.٢ - إدخال منهج الصحة والحقوق الجنسية والإيجابية إلى التعليم العالي								
١٧.٢.١ تطوير دورة/مقرر دراسي قصير حول الصحة						الدورة/المقرر الدراسي القصير	مرّة واحدة	وزارة الصحة العامة، ووزارة التربية والتعليم العالي
١٧.٢.٢ عدد المدارس التي أدخلت دورة إلزاميّة حول الصحة في مؤسستها						تقارير المدارس	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الصحة العامة

الهدف ١٨: زيادة إمكانية وصول جميع الشباب إلى خدمات الرعاية الصحية العالية الجودة وبأسعار معقولة، بما في ذلك الطلاب في المؤسسات التعليمية والشباب المنسحب من المدرسة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقارير	الفريق المسؤول
نسبة الشباب الذين لا يحصلون على خدمات الرعاية الصحية (في وقت إجراء المسح)						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنّهاية	وزارة الصحة العامة
١٨.١- زيادة إمكانية وصول الطلاب في جميع المعاهد التعليمية إلى الرعاية الصحية								
١٨.١.١ عدد ونسبة المؤسسات التعليمية التي تقدّم الخدمات الصحية إلى طلابها						تقارير المدارس	سنويّاً	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الصحة العامة
١٨.٢- تحسين تغطية و جودة الخدمات الصحية المقدمة إلى الشباب في المؤسسات التعليمية ومراكز الرعاية الصحية الأساسية.								
١٨.٢.١ وضع شروط ومعايير لملائمة مراكز الرعاية الصحية للشباب						وثيقة الشروط	مرّة واحدة	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة
١٨.٢.٢ تطوير مجموعة أدوات لتقديم خدمات جديدة أو تكييف الخدمات الحالية في مراكز الرعاية الصحية الأساسيّة التابعة لوزارة الصحة العامة/وزارة الشؤون الاجتماعيّة والمراكز الصحية في المؤسسات التعليمية لتلائم الشباب						مجموعة الأدوات حول ملائمة الخدمات للشباب	مرّة واحدة	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة
١٨.٢.٣ عدد الأشخاص المدربين على مجموعة الأدوات التي تمّ تطويرها						قائمة التدريب وتقرير التدريب	مرّتان سنويّاً	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشباب والرياضة

الهدف ١٩: زيادة القدرة على الوصول إلى المعلومات الصحية عبر حملات التوعية والتوعية المجتمعية ولا سيما الموجهة إلى الشباب حول السلوكيات البالغة الخطورة

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التّحقق	فترة رفع التّقرير	الفريق المسؤول
نسبة الشباب القادرين على الوصول إلى معلومات حول المخاطر الصحية وخدمات الدّعم المتاحة						الدّراسات الخاصّة	في النهاية والمنتصف والنّهاية	وزارة الصحة العامة
١٩.١- وضع مواد وموارد لحملات التوعية والتوعية المجتمعية								
١٩.١.١ المبلغ المالي الذي تمّ إنفاقه على طبع المواد التي تتناول موضوع السلوكيات البالغة الخطورة						وثائق تمويل المشروع	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الصحة العامة
١٩.١.٢ عدد أنواع المواد التي تمّ تطويرها حول السلوكيات البالغة الخطورة						مراجعة المواد التي تمّ تطويرها	سنويًا	وزارة التربية والتعليم العالي، ووزارة الصحة العامة
١٩.١.٣ عدد المواد التي تمّ وضعها وتوزيعها والتي تتناول موضوع السلوكيات البالغة الخطورة						طبع العقود ووثائق التّحقق		وزارة الماليّة، ووزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية
١٩.٢- تنظيم حملات توعية صحية وحملات توعية مجتمعية دعم للأقران حول السلوكيات البالغة الخطورة								
١٩.٢.١ عدد الأشخاص المدّربين على المواد التي تمّ تطويرها والمقسّمين بحسب التدريب الذي تلقوه والمجموعة المهنية التي ينتمون إليها						تقرير التدريب	مرّتان سنويًا	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة
١٩.٢.٢ تطوير نظام دعم الأقران للشباب في النوادي والجامعات والمنظمات غير الحكومية						المبادئ التوجيهية لنظام دعم الأقران	مرّة واحدة	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة
١٩.٢.٣ عدد الشباب الذين يصل إليهم نظام تعليم الأقران						نظام رصد دعم الأقران	متواصلة	وزارة الصحة العامة، ووزارة الشؤون الاجتماعية، ووزارة الشباب والرياضة

الهدف ٢٠: زيادة الوعي حول إحالة الشباب للحصول على خدمات متخصصة ومهنيين متخصصين في جميع القضايا المتعلقة بالصحة الجسدية و النفسية بالإضافة إلى السلوكيات البالغة الخطورة

ج- تحسين الصحة النفسية والجسدية لدى الشباب في ظل الظروف الضاغدة التي يعيشونها

المؤشر	خط الأساس	هدف للسنة ١	هدف للسنة ٢	هدف للسنة ٣	هدف نهائي	مصدر التتحقق	فترة رفع التقارير	الفريق المسؤول
٢٠.١.١- نسبة الإبتحار لدى الشباب						الدّراسات الخاصّة	سنويًا	وزارة الصحة العامة، وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء، ووزارة الشباب والرياضة، ووزارة الشؤون الاجتماعية
نسبة الشباب الذين يحصلون على معلومات حول الصحة الجسدية والنفسية بالإضافة إلى خدمات الإحالة المتاحة						الدّراسات الخاصّة	في البداية والمنتصف والنهاية	وزارة الصحة العامة، ووزارة الإعلام

٢٠.١- تطوير مواد لحملات التوعية حول القضايا المتعلقة بصحة الشباب البدنية والنفسية

٢٠.١.١ تطوير أو تكييف مواد حول الصحة الجسدية و النفسية والإنجابية						المواد التي تم تطويرها أو تكييفها	مرّة واحدة	وزارة الصحة العامة
---	--	--	--	--	--	-----------------------------------	------------	--------------------

٢٠.٢- تنظيم حملات توعية حول المخاطر الصحية لدى الشباب والدعم المتوفّر لهم

٢٠.١.١ عدد حملات التوعية التي تمّ إجرائها						تقارير حملات التوعية وصور وقائمة الحضور	مرّتان سنويًا	وزارة الصحة العامة
٢٠.٢.١ عدد الشباب الذين تصل إليهم الحملات						تقارير الحملات	بشكل ربع سنوي	وزارة الصحة العامة

عَيِّنة عن أدوات جمع البيانات

١. كشف الحضور في التّدريب/الفعالية

نشاط سياسة الشّباب الوطنيّة: _____

عنوان التّدريب/الفعالية: _____

التاريخ: _____

اللقب	الاسم الأوّل	اسم العائلة	الجنس	المنظمة	المنصب الوظيفي	البريد الإلكتروني	رقم الهاتف

٢. قائمة/مواصفات الأنشطة والبرامج والمؤسسات المدعومة

نشاط سياسة الشباب الوطنيّة:

عنوان النشاط:

رقم هدف سياسة الشباب الوطنيّة	التاريخ/المدة	المشروع/المنظمة المستفيدة	وصف الدّعم	الاسم
----------------------------------	---------------	------------------------------	------------	-------

٣. جهاز تتبع وسائل التواصل الاجتماعي

وسائل التواصل الاجتماعي:

عدد المتابعين الجدد	عدد التعليقات	عدد تسجيلات الإعجاب	عدد المنشورات	فترة رفع التقارير (في الشهر)	الاسم
---------------------	---------------	---------------------	---------------	------------------------------	-------

٤. تتبّع المواقع الإلكترونيّة

الموقع الإلكتروني

الموقع الإلكتروني	عدد التّزيّلات	معدّل الوقت المستغرق على الموقع	عدد الزوار الفرديين	فترة رفع التّقارير (في الشهر)	الاسم
-------------------	----------------	---------------------------------	---------------------	-------------------------------	-------

